**FORMAT PCTO (Percorso Competenze Trasversali Orientamento)**

**LICEO SCIENZE UMANE BASE e LES**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del Progetto | |
| **PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA E ORIENTAMENTO** | |
| A.S. Attivazione | Indirizzo di Studio |
| 2020 | LICEO SCIENZE UMANE BASE e LES |
| Nominativo Referente | Indirizzo E-Mail |
| Sala Anna Rosa  Tagliasacchi Denise | annarosa.sala@issgreppi.it  denise.tagliasacchi@issgreppi.it |

**1. Risultati Attesi dei Percorsi**

Il seguente progetto alternanza scuola-lavoro si propone di:

* Avvicinare e integrare la scuola al mondo del lavoro
* Formare giovani cittadini consapevoli e con una cultura imprenditoriale responsabile
* Orientare gli studenti rispetto al mondo del lavoro, in particolare al settore dei servizi alla persona e ai fenomeni interculturali
* Promuovere una conoscenza della realtà territoriale di riferimento, delle sue peculiarità e delle sue problematiche
* Migliorare le capacità di relazione, comunicazione, autonomia e responsabilizzazione degli alunni
* Favorire lo spirito di iniziativa, un approccio costruttivo e propositivo degli alunni, rafforzare il pensiero divergente, creativo, innovativo, indipendente dal campo di osservazione, ma contestualizzato, necessario per affrontare la complessità della realtà territoriale nella società della globalizzazione
* Favorire la correlazione tra teoria e pratica: l'esperienza permetterà agli studenti di apprezzare il valore del sapere acquisito visto come strumento imprescindibile per operare scelte consapevoli, prendere decisioni, interpretare fatti, relazioni e fenomeni sperimentati sul campo e per intervenire con consapevolezza e responsabilità sulla realtà
* Favorire un approccio multi prospettico alla lettura dei fenomeni sociali, educativi formali e non, dei servizi alla persona, dei fenomeni interculturali e dei contesti di convivenza
* Favorire l'individuazione di ipotesi di intervento, grazie al concorso di più saperi e di strumenti diversificati

Le competenze individuate verranno sviluppate gradualmente nel corso del triennio, accompagnando gli alunni verso la complessità rappresentata dal mondo del lavoro.

Si prevede un impegno complessivo di minimo 90 ore, come da normativa, allo scopo di creare esperienze formative che non siano esclusivamente attività di stage; le attività di stage, dove possibile, vista l’emergenza Covid 19, saranno svolte in azienda preferibilmente in classe quarta, ed eventualmente integrate da esperienze all'estero nel corso del triennio per migliorare la padronanza della lingua straniera.

Le abilità e le competenze descritte nelle tabelle seguenti sono comuni a tutto il triennio, in quanto l’inserimento nel mondo del lavoro prevede un’acquisizione per fasi di abilità e competenze. Le attività sono invece differenziate per anno di corso.

**2. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 3^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini | E’ in grado di raccogliere, utilizzando modalità adeguate, le informazioni specifiche utili per il proprio progetto futuro | -Le professioni giuridiche  -Le professioni del settore umanistico-sociale |
| Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni | Applica le regole che governano l’ambito di ricerca e di lavoro | - Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro  - Il rispetto delle regole tra obbligatorietà e responsabilità dell’individuo |
| Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma | Si coordina con i compagni in modo produttivo  Porta avanti il proprio compito in autonomia  Rispetta i tempi di consegna concordati | - Il gruppo come strumento di lavoro.  - Metodi di ricerca propri delle scienze umane |
|  | Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi | Si confronta con i compagni per la soluzione dei problemi rispettando ipotesi/proposte degli altri | - Le relazioni di gruppo: conflittualità e negoziazione |
| Competenze in materia  di cittadinanza | Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi | Contribuisce attivamente alla soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti | -Problem solving e compiti di realtà |
| Competenza  imprenditoriale | Capacità di accettare la responsabilità | E’ in grado di prendere decisioni in situazioni di conflitto individuale o interazione strategica con altri soggetti rivali | - Teorie della comunicazione |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità | Ricerca e comprende i fenomeni socialmente rilevanti e le recenti trasformazioni nel mondo del lavoro | Le diverse teorie sociologiche-antropologiche e il loro modo di intendere individuo e società, in correlazione con il contesto socio-culturale in cui si sviluppano |

**3. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività a scuola | Attività in azienda |
| - Attività di formazione sulla sicurezza per gli studenti in alternanza a cura del personale esperto dell'Istituto  - Incontri con esperti in ambito imprenditoriale e sociale - Interventi formativi in chiave multidisciplinare ad opera di esperti e docenti dell’Istituto (didattica orientativa)  - Collaborazione con enti e associazioni del terzo settore  - Attività di ricerca in team a scuola sulla base delle competenze gradualmente acquisite con l’ausilio di docenti/esperti/testimoni | non prevista per la classe terza (salvo particolari situazioni) |

**4. Durata del percorso nella classe 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **N. ore attività a scuola** | **N. ore attività in azienda** |
| 8 formazione/orientamento  12 sicurezza | Eventuali percorsi individuali concordati col tutor scolastico |

**5. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini | E’ in grado di raccogliere, utilizzando modalità adeguate, le informazioni specifiche utili per il proprio progetto futuro | -Le professioni economiche  -La figura dell’imprenditore  -Nuove figure di welfare e nuove figure professionali che operano nei settori di riferimento |
| Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni | Applica le regole che governano l’ambito di ricerca e di lavoro | - Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro  - Il rispetto delle regole tra obbligatorietà e responsabilità dell’individuo |
| Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma | Si coordina con i compagni in modo produttivo  Porta avanti il proprio compito in autonomia  Rispetta i tempi di consegna concordati | - Il gruppo come strumento di lavoro.  - Metodi di ricerca propri delle scienze umane |
|  | Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi | Si confronta con i compagni per la soluzione dei problemi rispettando ipotesi/proposte degli altri | - Le relazioni di gruppo: conflittualità e negoziazione |
| Competenze in materia  di cittadinanza | Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi | Contribuisce attivamente alla soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti | -Problem solving e compiti di realtà |
| Competenza  imprenditoriale | Capacità di accettare la responsabilità | E’ in grado di prendere decisioni in situazioni di conflitto individuale o interazione strategica con altri soggetti rivali | - Teorie della comunicazione |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità | Ricerca e comprende i fenomeni socialmente rilevanti e le recenti trasformazioni nel mondo del lavoro | Le diverse teorie sociologiche-antropologiche e il loro modo di intendere individuo e società, in correlazione con il contesto socio-culturale in cui si sviluppano |

**6. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività a scuola | Attività in azienda |
| - Formazione in itinere in aula guidata da esperti o da docenti dell’Istituto  - Incontri con esperti in ambito imprenditoriale e sociale - Interventi formativi in chiave multidisciplinare ad opera di esperti e docenti dell’Istituto (didattica orientativa)  - Visita e collaborazioni con enti/aziende/organizzazioni del terzo settore  - Attività di ricerca in team a scuola o sul territorio sulla base delle competenze gradualmente acquisite con l’ausilio di docenti/esperti/testimoni | - Attività di stage in aziende/enti/associazioni convenzionati con l’Istituto (ove possibile) |

**7. Durata del percorso nella classe 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **N. ore attività a scuola** | **N. ore attività in azienda** |
| 10 formazione/orientamento | 50 stage |

**8. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | | Abilità | Conoscenze |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini | E’ in grado di raccogliere, utilizzando modalità adeguate, le informazioni specifiche utili per il proprio progetto futuro | Stesura di un CV  Le facoltà universitarie attinenti al proprio percorso scolastico |
| Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni | Applica le regole che governano l’ambito di ricerca e di lavoro | - Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro  - Il rispetto delle regole tra obbligatorietà e responsabilità dell’individuo |
| Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma | Si coordina con i compagni in modo produttivo  Porta avanti il proprio compito in autonomia  Rispetta i tempi di consegna concordati | - Il gruppo come strumento di lavoro.  - Strumenti matematici/statistici/informatici e modelli non deterministico per misurare fenomeni economici e sociali |
|  | Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi | Si confronta con i compagni per la soluzione dei problemi rispettando ipotesi/proposte degli altri | - Le relazioni di gruppo: conflittualità e negoziazione |
| Competenze in materia  di cittadinanza | Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi | Contribuisce attivamente alla soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti | -Problem solving e compiti di realtà  -lifelong education, lifelong learning |
| Competenza  imprenditoriale | Capacità di accettare la responsabilità | E’ in grado di prendere decisioni in situazioni di conflitto individuale o interazione strategica con altri soggetti rivali | -I processi di comunicazione |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità | Ricerca e comprende i fenomeni socialmente rilevanti e le recenti trasformazioni nel mondo del lavoro | - Metodi e categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche |

**9. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività a scuola | Attività in azienda |
| - Laboratorio di metodologia della ricerca sociale  - seminari/conferenze attinenti tematiche di carattere socio economiche  - Visita e collaborazioni con enti/aziende/organizzazioni del terzo settore  - Presentazione agli studenti più giovani, l’esperienza da loro effettuata nei tre anni (peer education) | - Attività di stage in aziende/enti/associazioni convenzionati con l’Istituto (ove possibile) |

**10. Durata del percorso nella classe 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **N. ore attività a scuola** | **N. ore attività in azienda** |
| 5 formazione/orientamento socio base  25 formazione/orientamento LES | 25 stage per socio base |

**Dati Statistici: Classi coinvolte**

| Anno | Sezione | Studenti |
| --- | --- | --- |
| 3 | SA | 23 |
| 3  3 | SB  SC | 27  26 |
| 3 | EA | 30 |
| Totale Studenti: | | 106 |