

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Partecipazione, collaborazione, impegno, rispetto delle regole, organizzazione, capacità e competenza motoria, conoscenze.

Voto 10

Partecipazione attiva e costruttiva, notevole interesse e predisposizione per la disciplina. Massimo impegno nell'affrontare l'intera lezione.

Atteggiamento propositivo, collaborazione attiva e costante con l'insegnante e con i compagni. Condivisione e rispetto costante delle regole e del materiale della palestra.

Puntualità, costanza e precisione nell'organizzazione del proprio materiale (abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche). Ottima padronanza di movimenti complessi eseguiti in maniera raffinata e disinvolta in tutte le attività. Eccellenza in una particolare disciplina sportiva.

Capacità di organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati. Conoscenza perfetta di tutti gli argomenti trattati e capacità di argomentazione autonoma e pertinente.

Voto 9

Partecipazione assidua e interesse vivo per la disciplina.

Buon impegno nell'affrontare l'intera lezione.

Collaborazione spontanea e costante con l'insegnante.

Rispetto costante delle regole e del materiale della palestra.

Puntualità e precisione nell'organizzazione del proprio materiale (abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche). Buona padronanza di movimenti complessi in tutte le attività.

Capacità coordinative e condizionali ben sviluppate.

Conoscenza degli argomenti teorici in maniera approfondita ed esauriente.

Voto 8

Partecipazione e interesse attivo e costante.

Buon impegno nell'affrontare gran parte della lezione.

Collaborazione su richiesta dell'insegnante in tutte le situazioni.

Rispetto delle regole e per il materiale della palestra nella maggior parte delle situazioni.

Puntualità e buona organizzazione del proprio materiale (raramente l'abbigliamento non è adatto per svolgere le attività pratiche). Buona padronanza nella maggior parte dei movimenti appresi.

Miglioramenti significativi delle capacità condizionali e coordinative anche se risultano imprecisioni nell'espressione di qualche gesto motorio di difficoltà medio-alta.

Conoscenza di quasi tutti gli argomenti teorici in maniera esauriente.

Voto 7

Partecipazione non sempre costante.

Sufficiente impegno nell'affrontare gran parte della lezione.

Collaborazione su richiesta dell'insegnante nella maggior parte delle situazioni.

Rispetto delle regole e per il materiale della palestra nella maggior parte delle situazioni, con qualche richiamo da parte dell'insegnante.

Puntualità non sempre rispettata e discreta organizzazione del proprio materiale (talvolta l'abbigliamento non è adatto per svolgere le attività pratiche).

Qualche difficoltà nell'apprendimento motorio.

Miglioramenti delle capacità condizionali e coordinative anche se risultano imprecisioni

nell'espressione di qualche gesto motorio di difficoltà bassa - media.
Conoscenza anche se in maniera schematica degli argomenti teorici trattati.

Voto 6

Partecipazione ed impegno dispersivo, settoriale.
Sufficiente impegno nell'affrontare solo alcune parti della lezione.
Collaborazione esclusivamente su richiesta dell'insegnante, solo in alcune situazioni.
Rispetto delle regole e per il materiale della palestra solo in alcune situazioni, più richiami da parte dell'insegnante. Frequenti ritardi non giustificati e sufficiente organizzazione del proprio materiale (a volte l'abbigliamento non è adatto per svolgere le attività pratiche).
Apprendimento motorio parziale.
Limitato incremento delle capacità condizionale e coordinative.
Conoscenza superficiale e con qualche lacuna di una parte degli argomenti teorici trattati.

Voto 5

Scarsa partecipazione e impegno molto superficiale, nonostante le continue sollecitazioni da parte del docente.
Scarsa collaborazione con l'insegnante e i compagni.
Scarso rispetto delle regole e per il materiale della palestra nella maggior parte delle situazioni, richiami verbali e scritti.
Frequentemente ritardi non giustificati e scarsa organizzazione del proprio materiale (spesso l'abbigliamento non è adatto per svolgere le attività pratiche).
Trascurabile apprendimento delle abilità affrontate e trascurabile incremento delle capacità condizionali e coordinative. Conoscenza superficiale di qualche argomento teorico trattato con molte lacune nell'esposizione.

Voto 4

Rifiuto totale per le attività motorie e sportive. Assenza di impegno e collaborazione.
Insofferenza e non applicazione delle regole. Disorganizzazione e gravi ritardi non giustificati. Conoscenza quasi nulla degli argomenti trattati.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze motorie si fa riferimento alla rubrica per valutare i livelli di padronanza della competenza acquisiti.

LIVELLI DI PADRONANZA – VALUTAZIONE DEL PROCESSO

Livelli di padronanza – valutazione del processo			
Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	1	Basilare	6
Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa compiti dove sono coinvolte abilità e conoscenze che padroneggia con sicurezza; gli altri con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	2	Adeguato	7
Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	3	Avanzato	8-9
Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in	4	Eccellente	10

grado di dare istruzioni agli altri; utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente i problemi; è in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.			
---	--	--	--

Da evidenziare che la competenza è sempre positiva, ma che la stessa è diversa dalla valutazione del profitto, il quale può essere anche negativo.

Oltre alla valutazione del docente verrà data all'alunno/a la possibilità di auto-valutarsi (**autovalutazione**), al fine di rendere responsabile e consapevole l'alunno relativamente alle competenze acquisite.

Durante le lezioni di scienze motorie e sportive lo studente/la studentessa ha dimostrato:

INDICATORI/CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE DURANTE LE LEZIONI	mimima/scarsa partecipazione e impegno molto superficiale nonostante le sollecitazioni dell'insegnante. Scarsa collaborazione con insegnanti e compagni. Viene richiamato più volte dall'insegnante per richiedere il rispetto delle regole (richiami verbali, annotazioni scritte).	attiva, dimostra un impegno sufficiente attraverso lo svolgimento dei compiti richiesti in modo superficiale/talvolta incompleto. Collabora esclusivamente su richiesta dell'insegnante o solo in alcune situazioni. Talvolta viene richiamato dall'insegnante per richiedere il rispetto delle regole.	attiva e costante attraverso lo svolgimento dei compiti richiesti in modo completo e accurato. Dimostra interesse e collabora su richiesta dell'insegnante, rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni.	attiva, costante e costruttiva attraverso lo svolgimento dei compiti richiesti in modo approfondito e accurato, dimostrando motivazione e interesse attraverso il rispetto delle regole, la collaborazione e la condivisione con compagni e insegnante di materiali, esperienze e riflessioni.
PUNTUALITÀ E ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE E NELLA CONSEGNA DI EVENTUALI COMPITI RICHIESTI	mimima/scarsa organizzazione del proprio materiale e frequenti dimenticanze. Tempi di consegna non rispettati/ consegne non effettuate.	discontinua per la mancanza talvolta del materiale per affrontare l'attività pratica. Tempi di consegna non sempre rispettati.	generalmente costante.	costante e precisa.
CONOSCENZE	non dimostrate per mancanza di prove oggettive, non affrontate nonostante occasione di recupero.	sufficienti (in riferimento alle verifiche proposte, punteggio 6-7/10)	buone (in riferimento alle verifiche proposte, punteggio 8-9/10)	approfondite (in riferimento alle verifiche proposte, punteggio 10/10)

COMPETENZE MOTORIE,				
ABILITÀ APPLICATIVE, PRATICHE E RIFLESSIVE - indice complessivo - (fare riferimento ad eventuali criteri specifici dei compiti proposti)	non dimostrate per mancanza di verifiche eseguite nonostante occasioni di recupero/ mancata consegna di compiti richiesti.	sufficienti (in riferimento a verifiche pratiche e compiti di realtà proposti, punteggio 6- 7/10).	buone (in riferimento a verifiche pratiche e compiti di realtà proposti, punteggio 8- 9/10).	eccellenti (in riferimento a verifiche pratiche e compiti di realtà proposti, punteggio 10/10).
eventuale corrispondenza voto complessivo	4-5	6-7	8-9	10