

I.I.S.S. "A. GREPPI"

La serietà dello studio, il piacere dello studio



PIANO DI LAVORO ANNUALE

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PREMESSA

Le linee guida entro cui si articola e si definisce la seguente programmazione seguono l'indirizzo nazionale così come stabilito nei recenti interventi di riordino dell'istruzione professionale, e si sviluppano secondo i criteri, l'impostazione culturale e i presupposti ambientali e territoriali specifici della nostra realtà scolastica.

Il lavoro che segue rappresenta le programmazioni per competenze sviluppate tenendo conto delle conoscenze (sapere) e delle abilità (saper fare) nonché dei contenuti disciplinari che i docenti, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento e nell'attenta consapevolezza delle esigenze e dei bisogni culturali e formativi delle classi ad essi affidate, sapranno realizzare in modo condiviso e unitario. Pertanto la seguente programmazione, basata su unità di apprendimento che mettano al centro lo studente attraverso metodologie attive, progetti e laboratori, costituisce il riferimento comune dell'intero dipartimento di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto, al fine di costruire una definizione dei saperi, delle competenze e delle abilità certificabili al momento del superamento dell'esame di Stato.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine del primo biennio sono trasversali ai vari assi culturali e quelle individuate vengono di seguito riportate.

1. **Imparare a imparare**

Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

2. **Progettare**

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

3. Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e motorio) e di diversa complessità. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico e corporeo) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

4. Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo Comprendere i diversi punti di vista Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

5. Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

6. Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema Individuare collegamenti e relazioni

7. Individuare collegamenti e relazioni

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica Rappresentarli con argomentazioni coerenti.

8. Acquisire e interpretare informazione

Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL PRIMO BIENNIO

LA PERCEZIONE DI SE ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi ,utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

LO SPORT,LE REGOLE E IL FAIR PLAY

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità cognitive, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata ed intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.

LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe utilizzando e valorizzando, con la guida del docente, le propensioni individuali e le attitudini a ruoli definiti; saprà osservare ed

interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà stimolando il piacere di vivere esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate sia individualmente che nel gruppo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DEL QUINTO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata tutto l'arco della vita.

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Lo studente conoscerà ed applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

FINALITÀ

L'insegnamento delle scienze motorie nella scuola secondaria di secondo grado deve costituire il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di primo grado. Esso concorre alla formazione degli studenti in un'era caratterizzata da rapidi ed intensi cambiamenti psico-fisici e da una grande disomogeneità, sia in relazione alle significative differenze esistenti fra i due sessi, sia per quanto concerne la variabilità del processo evolutivo individuale. Il piano di lavoro per le classi del biennio, oltre ad una adeguata rielaborazione degli schemi motori acquisiti in precedenza, prevede anche la ricerca di nuovi equilibri dopo la tormentata epoca puberale. Il piano di lavoro per le classi del biennio, oltre ad una adeguata rielaborazione degli schemi motori acquisiti in precedenza, prevede anche la ricerca di nuovi equilibri dopo la tormentata e età puberale.

PRIMO ANNO

AREA TEMATICA / NUCLEO	ARGOMENTI TRATTATI	CONTENUTI
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p><u>La terminologia</u>, i meccanismi che regolano il movimento, linguaggio e la terminologia specifici delle scienze motorie e sportive.</p> <p><u>Assi e piani del corpo.</u></p> <p><u>Regioni e zone del corpo.</u></p> <p><u>Posizioni del corpo.</u></p> <p><u>I movimenti fondamentali</u></p> <p>Elementi di ginnastica artistica: esercizio a corpo libero.</p> <p>volteggi con pedana elastica.</p> <p>Resistenza: definizione e classificazione, i fattori della resistenza, i metodi per migliorarla.</p>	<p>Il corpo in relazione allo spazio e il tempo</p> <p>Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.</p> <p>Padronanza degli schemi motori di base e sviluppo delle qualità motorie</p>
Lo sport, le regole , il fair play	<p>Atletica: Esercitazioni per migliorare la tecnica di corsa: fase di volo, fase di appoggio, le andature.</p> <p>La partenza dai blocchi.</p> <p>Sport di squadra:</p>	<p>Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra</p> <p>Conoscenza delle principali regole degli sport praticati</p> <p>Conoscenza delle principali tecniche ed elementi tattico strategici</p> <p>Conoscenza e utilizzo di un linguaggio</p>

	Pallacanestro i fondamentali individuali. basket 3vs3 Sport di squadra: Dodgeball	specifico Arbitraggio ai tornei interni degli sport praticati Cenni di storia dello Sport
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il sistema scheletrico Il sistema muscolare	Funzioni degli apparati Morfologia e anatomia Traumatologia, lesioni a carico delle ossa e dei muscoli Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare Elementi di primo soccorso
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Orienteering	Conoscenza dello sport

SECONDO ANNO

AREA TEMATICA / NUCLEO	ARGOMENTI TRATTATI	CONTENUTI
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Elementi di ginnastica artistica: volteggi con la cavallina Resistenza: esercitazioni per migliorarla Quadro svedese Spalliere Slacklines da arrampicata	Il corpo in relazione allo spazio e il tempo Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. Padronanza degli schemi motori di base e sviluppo delle capacità motorie
Lo sport, le regole , il fair play	Atletica: tecnica e didattica del Salto in alto Sport di squadra: Pallavolo i fondamentali individuali 3vs3 Sport: Badminton	Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra Conoscenza delle principali regole degli sport praticati Conoscenza delle principali tecniche ed elementi tattico strategici Conoscenza e utilizzo di un linguaggio specifico Arbitraggio ai tornei interni degli sport praticati Cenni di storia dello Sport
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Alimentazione L'energetica muscolare L'alimentazione nello sport	Elementi di educazione alimentare I disturbi alimentari: anoressia e bulimia Come rifornirsi nel pre, durante e post allenamento/gara
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Arrampicata	Uscita didattica presso Urban Wall Milano / Centro della Montagna Val

		Masino
--	--	--------

TERZO ANNO

AREA TEMATICA / NUCLEO	ARGOMENTI TRATTATI	CONTENUTI
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Elementi di ginnastica artistica: volteggi con il trampolino elastico Resistenza: esercitazioni per migliorarla	Il corpo in relazione allo spazio e il tempo Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. Padronanza degli schemi motori di base e sviluppo delle capacità motorie
Lo sport, le regole, il fair play	Atletica: tecnica e didattica degli Ostacoli Sport di squadra: Pallacanestro i fondamentali di squadra. Pallacanestro 5vs5 Sport di squadra: UNI hockey	Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra Conoscenza delle principali regole degli sport praticati Conoscenza delle principali tecniche ed elementi tattico strategici Conoscenza e utilizzo di un linguaggio specifico Arbitraggio ai tornei interni degli sport praticati Cenni di storia dello Sport
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	La salute dinamica e i rischi della sedentarietà L'apparato cardiocircolatorio L'apparato respiratorio	Funzioni degli apparati Morfologia e anatomia Elementi di primo soccorso
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Canoa	Uscita didattica

QUARTO ANNO

AREA TEMATICA / NUCLEO	ARGOMENTI TRATTATI	CONTENUTI
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	L'apprendimento e il controllo motorio Resistenza: esercitazioni per migliorarla	Elementi di età evolutiva: le fasi dell'apprendimento motorio Lo studio del movimento umano e lo sviluppo delle capacità motorie coordinative Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. Padronanza degli schemi motori di base e sviluppo delle capacità motorie
Lo sport, le regole , il fair play	Ginnastica artistica: Trave (femminile) e Parallele (maschile) Atletica: Tecnica e didattica del Getto del peso Sport di squadra: Pallavolo fondamentali di squadra. Pallavolo 6vs6 Sport di squadra: Pallamano	Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra Conoscenza delle principali regole degli sport praticati Conoscenza delle principali tecniche ed elementi tattico-strategici Conoscenza e utilizzo di un linguaggio specifico Arbitraggio ai tornei interni degli sport praticati Cenni di storia dello Sport
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il sistema nervoso	Funzioni degli apparati Morfologia e anatomia Elementi di primo soccorso
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Rafting / Canoa	Uscita didattica

QUINTO ANNO

AREA TEMATICA / NUCLEO	ARGOMENTI TRATTATI	CONTENUTI
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	L'allenamento delle capacità condizionali	L'allenamento sportivo e il concetto di carico allenante Le fasi dell'allenamento
Lo sport, le regole , il fair play	Ultimate Acro sport Organizzazione di tornei scolastici interni e manifestazioni sportive	Conoscenza delle attività sportive individuali e di squadra Conoscenza delle regole degli sport Utilizzo del linguaggio specifico L'organizzazione dei tornei scolastici
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il doping	Le sostanze e i metodi proibiti
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Ultimate Rilevazioni prove sulle capacità condizionali delle classi del primo e secondo biennio	Conoscenza dello sport Utilizzo della tecnologia negli sport

VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE COMUNE

Gli insegnanti, sulla base degli impianti e delle attrezzature sportive disponibili, e alle loro competenze specifiche, proporranno altre attività tra quelle di seguito elencate:

- Rugby
- Giocoleria
- Yoga
- Potenziamiento muscolare con sovraccarichi
- Balli di gruppo

OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI DISCIPLINARI

Potenziamento delle capacità condizionali

Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.

- **RESISTENZA:** essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto.
- **FORZA:** essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.
- **VELOCITA':** essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria che consenta l'efficacia del gesto.
- **MOBILITA' ARTICOLARE/ FLESSIBILITA':** essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica escursione articolare.

Sviluppo delle capacità coordinative

Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità coordinative. Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.

Conoscenza e pratica delle attività sportive

- Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale.
- Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

Espressività corporea

- Eseguire correttamente le combinazioni proposte e saper creare una combinazione coreografica.
- Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.

Benessere e sicurezza: educazione alla salute

- Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica.
- Sa riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.
- Partecipare all'attività e dimostrare l'impegno minimo richiesto.
- Evitare di sottrarsi alle attività proposte.

METODOLOGIA E DIDATTICA

In linea generale si cercherà di presentare gli argomenti facilitando la comprensione con dimostrazioni e guidando i tentativi e le correzioni con incoraggiamenti. Ogni attività sarà dosata nel tempo e nell'intensità in maniera idonea e alternandola al gioco finalizzato. Inoltre si cercherà di coinvolgere e stimolare un numero sempre maggiore di allievi alla pratica sportiva ,organizzando partite e tornei interni(anche al gruppo-classe) affidando agli allievi eventualmente esonerati, o con problemi occasionali, organizzazione o arbitraggio. Ove possibile si organizzeranno uscite didattiche.

INTERVENTI DI RECUPERO E APPRENDIMENTO

Gli interventi didattici di recupero saranno rivolti prevalentemente ad alunni che presentano difficoltà di apprendimento e si svolgeranno nei modi e nei tempi stabiliti dal Collegio dei Docenti.

I Docenti dedicheranno le ore che verranno stabilite al recupero curricolare nel riprendere argomenti già trattati in base alle esigenze dei discenti che presentano delle lacune. In questa fase verranno coinvolti gli allievi che non necessitano di interventi di recupero e verranno utilizzati in attività di tutoring didattico.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo: Più movimento

Dispense -Video

Materiali didattici reperiti nel WEB

Interventi di esterni

MODALITA' DI VERIFICA

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento) Saranno effettuate delle verifiche formative basate sui gesti tecnici e sulla conoscenza teorica degli argomenti svolti che saranno confrontati con il livello iniziale di ogni alunno.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione) Saranno tenuti in considerazione, oltre alle varie verifiche in itinere, la frequenza, la partecipazione e l'interesse dimostrati per le varie attività. Verranno altresì considerate la disponibilità e la collaborazione verso i compagni e verso l'insegnante, la puntualità, la correttezza, il comportamento

educato ed il rispetto del materiale e delle norme di convivenza civile. Le verifiche sommative si effettueranno tramite: prove scritte, interrogazioni orali, test pratici e prove strutturate.

Per gli alunni esonerati dalla parte pratica delle lezioni di scienze motorie e sportive per motivi di salute, sarà in ogni caso richiesta la conoscenza teorica degli argomenti svolti, coinvolgendoli in attività di arbitraggio e/o di organizzazione dei giochi di squadra. La verifica del raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste dal Nuovo Ordinamento deriverà da un più possibilmente ampio insieme di modalità elencate.

VALUTAZIONI

La valutazione trimestrale e finale, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.

La valutazione deriverà dalla misura del livello raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione sarà tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione generale di seguito riportata, che verrà reso noto all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo. Si osserveranno sistematicamente gli allievi, il loro comportamento e i miglioramenti rispetto ai livelli di partenza. Le verifiche formative avverranno tramite: lezioni dialogate, esercitazioni pratiche, brevi questionari di apprendimento.

Le verifiche sommative si effettueranno tramite: prove scritte, interrogazioni orali, test pratici e prove strutturate.

La valutazione trimestrale e finale, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LIVELLI	10-9	8-7	6	5	4-3
ASPETTO MOTORIO	Realizza gesti tecnicamente corretti, efficaci nei risultati e armonici nell'esecuzione	Il movimento è organizzato in modo discretamente plastico, l'azione risulta nel complesso valida	Il gesto effettuato è globalmente accettabile nelle modalità di esecuzione. I risultati dell'azione sono sufficienti	L'esecuzione dei movimenti è approssimativa e denota una insufficiente organizzazione psicomotoria. Il risultato dell'azione non è sempre evidente	La scarsa organizzazione psicomotoria e la non corretta padronanza delle modalità di esecuzione rendono inefficace l'azione compiuta
Aspetto tecnico e tattico degli sport individuali e di squadra	Applica soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco	Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco	Esegue correttamente i fondamentali	Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo	Non sa eseguire i fondamentali; si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio
Aspetto cognitivo	Conosce gli argomenti in modo completo e	Conosce discretamente i contenuti della materia e	Conosce e comprende i contenuti nelle linee	Conosce in modo parziale gli argomenti e fa un uso	Mostra gravi lacune nella conoscenza degli

	dettagliato, utilizza in modo corretto la terminologia specifica. È in grado di collegare le conoscenze teoriche acquisite con gli aspetti operativi sperimentati	adotta un linguaggio generalmente appropriato. Sa cogliere i riferimenti teorici essenziali nello svolgimento delle attività	fondamentali, utilizza un lessico sufficientemente adeguato	impreciso ed approssimati vo dei termini	argomenti; l'esposizione e l'espressione sono carenti
Aspetto comportamentale	Partecipa costantemente, in modo attivo e con elevato interesse. Svolge un ruolo positivo all'interno del gruppo coinvolgendo anche i compagni; sempre molto corretto e responsabile, si impegna con rigore e metodo	Partecipa attivamente e in modo proficuo, collabora con i compagni e si impegna costantemente in modo adeguato. Generalmente è corretto e responsabile	Partecipa in modo continuo ma poco attivo. Collabora con i compagni se sostenuto; si impegna in modo accettabile rispettando le regole stabilite	Partecipa in modo discontinuo ed è poco disponibile alla collaborazione. Adotta un comportamento dispersivo o di disturbo e si impegna in modo superficiale e settoriale.	Partecipa saltuariamente e con poco interesse. Non collabora e si controlla con difficoltà; disturba di frequente e mostra notevoli carenze nell'impegno

PROGETTI INTEGRATIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Centro Sportivo Scolastico

L'istituto "A. Greppi" ha sempre proposto agli studenti varie iniziative di carattere sportivo che, grazie all'impegno dei docenti, hanno consentito all'Istituto di qualificarsi nel territorio come una realtà scolastica in cui l'attività motoria rappresenta un momento importante del percorso formativo.

Le attività sportive pomeridiane contribuiscono a non ridurre la scuola a un mero ambito di trasmissione di contenuti, spesso lontana dagli interessi e dalla vita dei ragazzi, ma a farla percepire come luogo in cui tutti gli aspetti della personalità vengono promossi e valorizzati. Favorire un impatto positivo con la realtà scolastica si rivela spesso un fattore determinante per realizzare all'interno della scuola un clima di collaborazione e di impegno comune. Nel corso degli anni gli studenti, potendo scegliere tra un ampio ventaglio di opportunità, hanno partecipato in modo attivo alle iniziative proposte e hanno conseguito in alcuni casi anche eccellenti risultati da un punto di vista tecnico (partecipazione alle fasi nazionali dei Giochi Sportivi Studenteschi). Le attività si rivolgono a tutti gli studenti dell'Istituto, con l'intento di rispondere alle molteplici aspettative e di valorizzare le diverse attitudini personali.

Finalità educative

- Tutela della salute e del benessere psico-fisico, favorendo l'abitudine al movimento e alla pratica sportiva
- Socializzazione e senso di appartenenza a un gruppo
- Acquisizione di maggiore sicurezza nelle proprie capacità, fiducia e autostima Miglioramento delle abilità riferite alle varie discipline sportive

I contenuti e le modalità di realizzazione saranno comunicati quando il Ministero emetterà la Circolare dedicata all'attività sportiva scolastica.

- **Progetto Vela**

Realizzazione di uscite con didattica a secco e pratica in acqua.

Classi terze: Giornata con attività teorico-pratica di avviamento alla vela uscita in barca a Dervio

Classi quarte: uscita di più giorni in barca a vela

- **Progetto Orienteering**

Classi prime: Uscita didattica di più giorni ad Asiago

- **Progetto arrampica**

Classi seconde: Uscita di più giorni in Val di Mello