



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s.2022/23

Classe 4SA

Materia: SCIENZE UMANE

Professoressa: Daniela Ferrario

LIBRI DI TESTO

R.Tassi, P.Zani, *I saperi dell'educazione. Dal tardo Medioevo all'età del Positivismo*, Zanichelli
E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva sociologica*, Paravia
E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva antropologica*, Paravia
E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva psicologica*, Paravia

PEDAGOGIA

1. Pedagogia Umanistico-Rinascimentale

- Umanesimo in Italia: nuovo tipo di uomo, comparazione col Medioevo, valori antichi e uomo nuovo; implicazioni pedagogiche (ripasso)
- Umanesimo in Europa: **la pedagogia di Montaigne**
- Riforma e Controriforma: effetti sull'educazione; la pedagogia di **Erasmus da Rotterdam** e di **M.Lutero**. Concilio di Trento; ritorno del modello religioso: educazione o formazione?

Lettura e analisi brani:

- Montaigne, Non sappiamo più camminare da soli, da *Saggi*
- Erasmo, L'elogio della follia, da *Elogio della follia*
- Erasmo, La satira del maestro pedante, da *Elogio della follia*
- Erasmo, Per una libera educazione, da *Per una libera educazione*, a cura di L.D'Ascia

2. Nascita della pedagogia moderna

Comenio

Pessimismo storico e impegno educativo. Diritto all'educazione e universalità della scuola. Educazione e formazione integrale della personalità. Una nuova impostazione pedagogica: il problema del metodo. Critica alla didattica tradizionale per una didattica conforme alla natura. Scuola e cicli didattici. Aspetti attuali della pedagogia di Comenio: dalla scuola di tutti alla scuola di ciascuno. La progettazione didattica e l'unità didattica di apprendimento. Il concetto di struttura nella teorizzazione di Bruner

Attualizzazione:

- J.Bruner, Insegnamento per strutture, da *Dopo Dewey. Il processo di apprendimento nelle due culture*
- Bruner e lo strutturalismo
- Farnè, Metodologia e didattica tra razionalità e didatticismo, da Tassi

- M.Leang, Docimologia, da Tassi
- Tassi, Pedagogia curricolare e didattica docimologica, da *Itinerari pedagogici*
- G.Tassinari, Per una definizione della didattica, da *Teorie e storia della didattica*

Lettura e analisi dei seguenti brani tratti dall'opera *Didactica Magna*:

- L'universalità dell'istruzione e dell'educazione: insegnare tutto a tutti
- L'educazione per tutti: problema metodologico
- Principi per una didattica naturale

John Locke

Poteri e limiti della mente. Esperienza come unica fonte della conoscenza. Contro l'innatismo. Conoscenza e libertà umana. Esperienza, conoscenza e dimensione pratica; il criticismo; contro l'innatismo. Conseguenze pedagogiche.

Il pensiero pedagogico. l'uomo da educare; finalità e metodo: educazione intellettuale e morale. Il curriculum. Le materie di studio "utili".

Analisi dei seguenti brani:

- Le idee hanno origine dall'esperienza, da *Saggio sull'intelletto umano*
- La ragionevolezza dei ragazzi, da *Pensieri sull'educazione*
- La buona educazione: conoscenza del mondo e buone maniere, da *Pensieri sull'educazione*
- La distintività della personalità individuale, da *Pensieri sull'educazione*
- La conoscenza come ricerca individuale da *Della guida dell'intelligenza nella ricerca della verità*

J.J. Rousseau

La coscienza dell'infanzia. L'atmosfera culturale dell'Illuminismo; l'uomo e la civiltà; i fondamenti dello stato di natura. Caratteristiche dell'opera l'"Emilio" genere, metodo di indagine, finalità, presupposti filosofici. Educazione secondo natura: fini educativi, metodo indiretto, educazione negativa, educazione positiva. Fasi di sviluppo, relativi fini educativi e metodi. Attualizzazione: problem solving, compiti di realtà, imparare a imparare. Le principali antinomie pedagogiche: autorità-libertà, sociocentrismo-psicocentrismo, integrazione sociale-emancipazione sociale

Attualizzazione:

- A Valle, Maranzana, L'educazione tra continuità e cambiamento sociale
- A Valle, Maranzana, L'educazione tra autonomia ed eteronomia
- Problem solving

Analisi dei seguenti brani:

- Critica della civiltà e riscoperta dell'uomo naturale, da *Dell'origine dell'ineguaglianza tra gli uomini*
- Dall'Emilio: "Emilio, allievo immaginario"; "Motivi fondamentali della pedagogia" "Educazione negativa e positiva"; "Educazione e psicologia dello sviluppo", "Educazione e autonomia individuale".

Pestalozzi.

L'emancipazione sociale dei poveri. Il percorso di Pestalozzi educatore: da Neuhaus a Stans. Filosofia dell'educazione: concezione del rapporto tra natura e cultura, individuo e società; visione antropologica; *il romanzo pedagogico Leonardo e Gertrude*; i fini dell'educazione e l'importanza dell'istruzione popolare. Il metodo didattico, le tecniche didattiche e l'educazione materna.

Attualizzazione:

- C.Benelli, Per una pedagogia delle carezze. Da E.Berne a D.Lucangeli, tratto da *Rivista italiana di educazione familiare*, 2020, n.1
- D.Lucangeli, *La warm cognition*: emozioni e memoria; meccanismo di ricerca e memoria della paura; emozioni e apprendimento; paura di sbagliare; l'insegnante alleato; l'impotenza appresa; gli interruttori emozionali. Da *Cinque lezioni leggere sull'emozione di apprendere*

Analisi dei seguenti brani:

- Neuhoof, lavoro e riscatto sociale dei poveri, da *Saggi sull'istituto sociale dei poveri di Neuhoof*
- Stans e il primato dell'educazione, da *Saggi sull'istituto sociale dei poveri di Neuhoof*
- Formazione professionale e sviluppo integrale della personalità, da *Scopo e piano di un'educazione educativa per i poveri*

F. Fröbel

Unità del reale ed educazione: filosofia dell'educazione Processo di sviluppo e creatività: visione di bambino; prima infanzia e seconda infanzia; finalità educative, metodi, contenuti. Il Giardino dell'infanzia: struttura, metodo, materiali; i doni. Simbolismo e intuizione.

Analisi seguenti brani tratti da *L'educazione dell'uomo e altri scritti*

- Il fine dell'educazione: intuizione dell'unitarietà del reale,
- L'originalità dello sviluppo individuale
- Spontaneità dello sviluppo e creatività
- Il gioco

PSICOLOGIA

Psicologia dello sviluppo cognitivo

1. Lo sviluppo cognitivo nell'adulto e nell'anziano

- Chi sono gli adulti. Concezioni classiche
- Una realtà complessa e pluridimensionale
- Adulto ed educazione: imparare da grandi, motivazioni, scrittura autobiografica

Lettura e analisi brani:

- G.Jung, I compiti dell'età adulta

2. Lo sviluppo cognitivo nell'anziano

- Il quadro socio-demografico. Terza stagione e scansioni
- Caratteristiche cognitive e finalità educative

Lettura e analisi brani:

- G.Petter, Intelligenza fluida e intelligenza consolidata
- Scortegagna, Imparare a invecchiare

Sviluppo della personalità, dell'identità e dell'identità di genere: studi psicologici e antropologici

1. Gli studi della psicologia

- Il concetto di personalità e sua problematicità
- Autoconsapevolezza, identità e sé
- Teorie esplicative della personalità: teorie psicoanalitiche (Freud. Jung). Cenni a teorie umanistico-esistenziali, sistemico-relazionali, teorie comportamentiste, teorie cognitive.
- Teorie descrittive: cenni a teorie tipologiche e teorie dei tratti
- Identità e adolescenza: adolescenza e marginalità. Erikson e Marcia. Pietropolli Charmet
- Identità a rischio
- Sempre connessi: internet crea dipendenza?
- Metodi: colloquio clinico e test di personalità (test proiettivi e questionari autodescrittivi)

Lettura e analisi brani

- Aime, Pietropolli Charmet, brani tratti da *La fatica di diventare grandi. La scomparsa dei riti di passaggio*, Giulio Einaudi

2. Personalità e antropologia

- Il concetto di individuo e persona in antropologia
- Costruire l'uomo: fabbricazione, disciplinamento e tecniche del corpo; il concetto di "habitus". Remotti, antropopoiesi, e classificazioni delle pratiche di modificazione del corpo.
- Riti di iniziazione, riti ordalici e nuove ordalie

Lettura e analisi brani

- M.Aime, *La fatica di diventare grandi. La scomparsa dei riti di passaggio*, Giulio Einaudi
- O.Cerri, Riti negati, società del rischio, l'ordalia tra i giovani e società ordaliche, da *Riti di Iniziazione e di passaggio: ordalie antiche e moderne*, Supsi
- F.Remotti, I modi di fare corpi maschili e femminili, da *Prima lezione di antropologia*

3. Identità di genere: una prospettiva multidisciplinare

- Il concetto di identità di genere secondo la psicologia. Formazione: meccanismo di rinforzo, il punto di vista psicoanalitico, la teoria dello sviluppo cognitivo
- La costruzione sociale del genere; gli stereotipi di genere; genere e socializzazione; rappresentazione dei media
- Il punto di vista dell'antropologia : gli studi di M. Mead e di F. Heritier
- Il punto di vista femminile: psicologia al femminile; decostruire il genere

Lettura e analisi brani

- M.Mead, La differenza di temperamento tra maschio e femmina, da *Sesso e temperamento in tre società primitive*

4. Sviluppo della coscienza morale: teorie psicologiche

- Teoria psicoanalitica
- Gli studi di Piaget: definizione di moralità, meccanismi e fasi di sviluppo.
- Metodi per lo studio dello sviluppo della moralità e dell'affettività: colloquio clinico critico e osservazioni e interviste di Piaget

Psicologia sociale

5. Gruppo

- Cos'è, tipologie di gruppi
- Dinamiche di gruppi: Efficacia, coesione e benessere, leadership, modelli comunicativi
- Famiglia come gruppo primario
- Gruppi secondari, gruppo di coetani, gruppo scolastico, gruppo di lavoro
- Lato oscuro dei gruppi

SOCIOLOGIA

1. Ripasso: paradigmi sociologici; Durkheim, Marx, Weber; struttura sociale e relativi concetti

2. Funzionalismo

- Ripasso del funzionalismo organicistico di Comte; Durkheim e paradigma della struttura
- T.PARSONS: contesto storico-sociale; LO STRUTTURALE FUNZIONALISMO; Modello AGIL, imperativi funzionali e istituzioni. Rapporto individuo e società: le interconnessioni tra sistema culturale, sociale, personale e fisico-biologico. Teoria dell'azione sociale razionale. Elementi critici
- R. MERTON e il funzionalismo critico: concezioni generali e funzionalismo critico; funzione, disfunzione e funzione latente; critiche a Parsons. Analisi critica delle istituzioni; rapporto tra individuo- società e tipi di azioni sociali

3. Teorie del conflitto

- Ripasso di K.Marx
- Caratteristiche generali
- Sociologie di ispirazione marxista: L.ALTHUSSER e la teoria della riproduzione socio-culturale
- SOCIOLOGIE CRITICHE STATUNITENSIS: analisi dei Lynd; Reisman e l'individuo eterodiretto; Wright Mills e la critica alla classe media americana
- SCUOLA DI FRANCOFORTE: analisi critica della società industriale; i contributi di Horkheimer, Marcuse, Adorno

Lettura e analisi brani:

- Marcuse, Un ritratto della società industriale avanzata, in *L'uomo a una dimensione*
- Adorno, La standardizzazione della popular music, in *Sulla popular music*

4. Sociologie comprendenti

- Ripasso di M.Weber e paradigma dell'azione
- Interesse per le microrealtà sociali
- Interazionismo simbolico
- Approccio drammaturgico: Goffman; la vita come rappresentazione sociale della realtà; il comportamento in pubblico: la disattenzione civile
- La prospettiva fenomenologica di Shutz
- L'etnometodologia: Garfinkel, gli etnometodi, gli esperimenti di rottura

Lettura e analisi brani:

- Blumer, L'interazionismo simbolico, in *La società come interazione simbolica*
- Goffman, Disattenzione civile, in *Il comportamento in pubblico. L'interazione sociale nei luoghi di riunione*

5. Concetti

- Cos'è la società di massa
- Industria culturale: definizione; l'interpretazione della Scuola di Francoforte
- Consumo e consumismo
- Ripasso controllo sociale

6. Devianza

- Definizione problematica; origine della devianza: la teoria della riproduzione socio-culturale di Sutherland; la teoria dell'anomia di Merton, la teoria dell'etichettamento di Lemert e la prospettiva del conflitto
- Le istituzioni totali; le istituzioni penitenziarie: dal supplizio alla sorveglianza, teorie retributive e utilitaristiche; l'interpretazione riabilitativa; funzioni latenti e manifeste della detenzione

7. Stratificazione sociale

- Ripasso: cos'è, tipologie di stratificazioni
- L'analisi dei classici: l'interpretazione di Marx e di Weber
- Nuovi scenari: prospettiva funzionalista e critiche; la stratificazione nel Novecento: l'emergere della classe media; omogeneizzazione degli stili di vita e pari opportunità; mobilità

ANTROPOLOGIA

1. Antropologia economica

- Antropologia economica ed economia: oggetto di studio e metodi
- Origini della disciplina: Potlatch e Kula
- Economia del dono: M.Mauss e il *Saggio sul dono*
- Lo scambio nelle società tribali
- Dibattito tra sostanzialisti e formalisti
- La razionalità economica dei popoli tribali: il comportamento economico di Pigmei e Yanomami
- Consumo e consumismo
- L'antropologia di fronte allo sviluppo: il concetto classico di sviluppo; PIL e ISU; Programmi di sviluppo e ruolo degli antropologi; l'impegno degli attivisti
- *Case study*: progetti di sviluppo e popolazioni indigene nel Canada Artico; ricerca etnografica di Appadurai sui movimenti sociali per il diritto alla casa negli *slums* di Mumbai e relazione tra politiche di lotta alla povertà e capacità di avere aspirazioni (approfondimenti)

Lecture e analisi brani:

- B.Malinoski, Lo scambio "kula" dei Trobriand, da *Argonauti del pacifico occidentale*
- M.Mauss, Le cose donate hanno un'anima, in *Saggio sul dono*
- M.Mauss, I tre momenti del dono: dare, ricevere, ricambiare, in *Saggio sul dono*
- M.Mauss, Il ritorno del dono, in *Saggio sul dono*

3. Antropologia politica

- Origini della disciplina, oggetto di studio e metodo
- Sistemi politici non centralizzati: bande, tribù, lignaggi, santi mediatori, consigli di villaggi e sodalizi pantribali. Classi di età e ruoli sociali. Il grande uomo.
- Sistemi politici centralizzati: il chiefdom; lo Stato e le sue origini. Case study: analisi del sistema politico Hawaiano, dei Tonga e dei Kwatkiutl
- Antropologia della guerra: perché la guerra; guerra e politica. Critica dell'opera di J.Diamond "Il mondo fino a ieri", e *Dichiarazione di alcuni leader Papuasi*.
- Antropologia politica oggi: analisi critica del concetto di etnia; sguardo antropologico sulla politica occidentale

Progetti di indirizzo/PCTO attinenti alle scienze umane:

- ✓ **"Approcci didattici all'insegnamento della musica nella scuola dell'infanzia e primaria e approcci terapeutici, con la musicoterapia"**

Monticello B.za 31 maggio 2023

l'insegnante
prof. Daniela Ferrario

Le studentesse