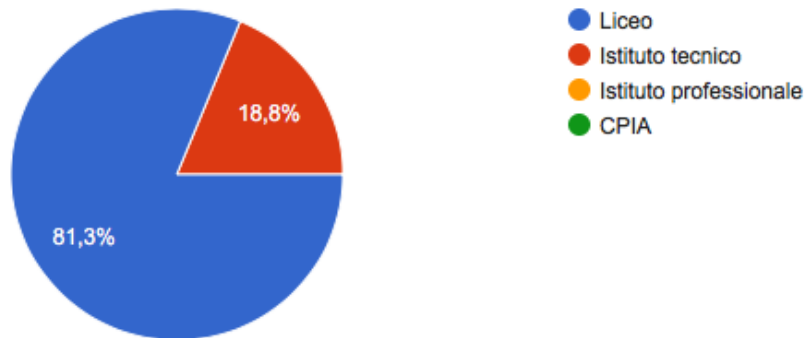


Questionario per docenti CLIL

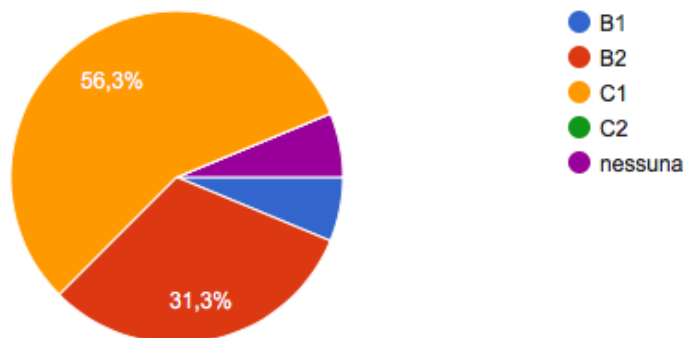
Tipologia di scuola

16 risposte



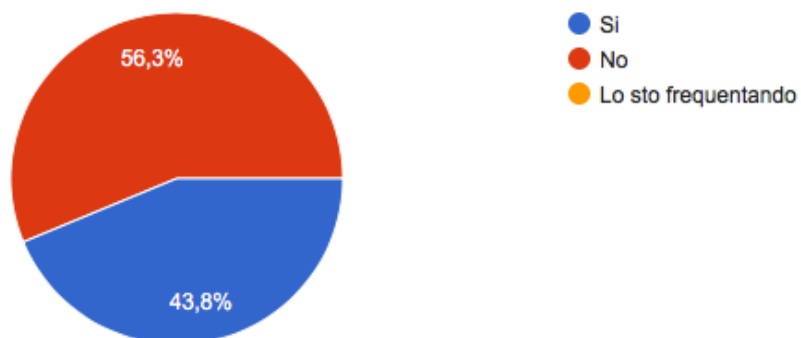
In possesso di certificazione linguistica:

16 risposte



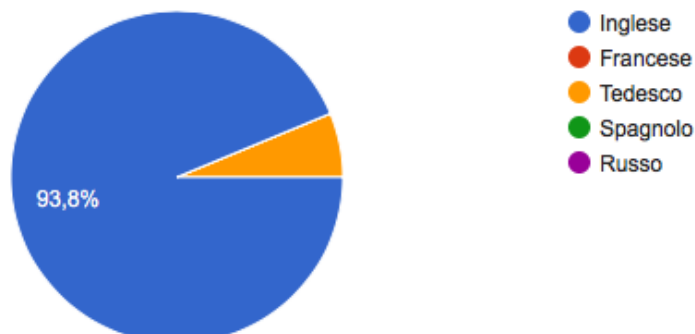
Ha frequentato il corso metodologico:

16 risposte



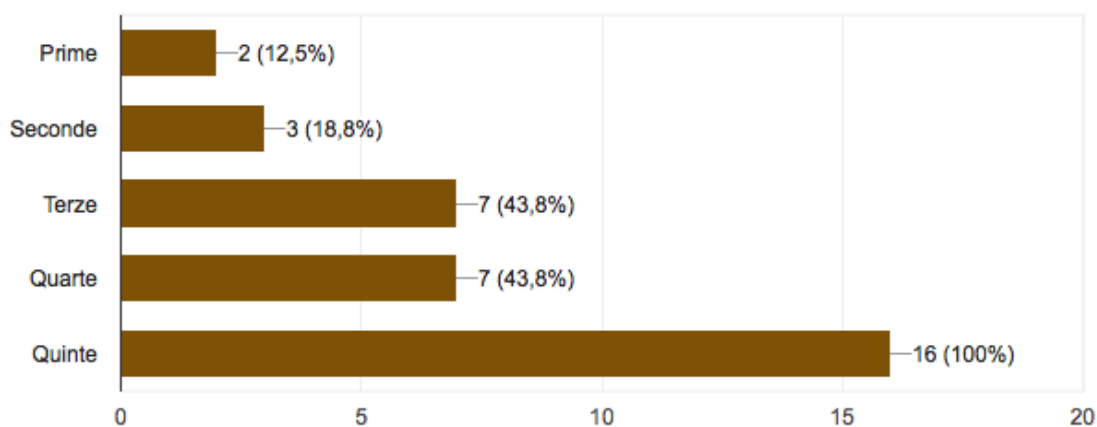
Lingua straniera usata per CLIL:

16 risposte



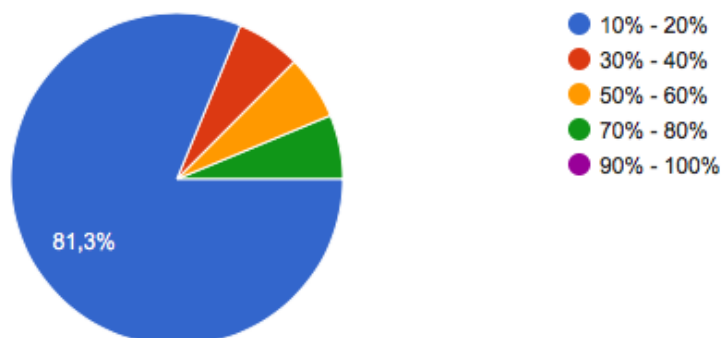
Classi in cui insegna CLIL:

16 risposte



% ore CLIL rispetto al monte ore totale della disciplina in ogni classe:

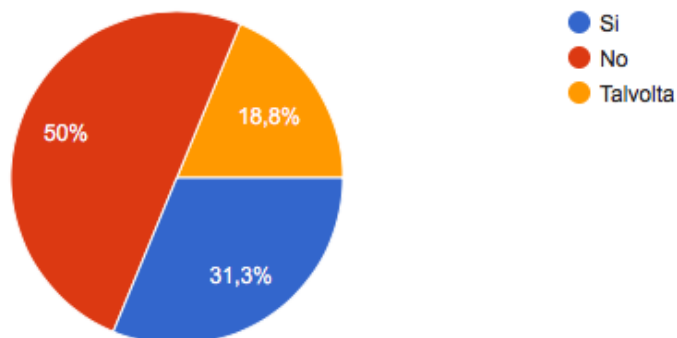
16 risposte



Aspetti linguistici

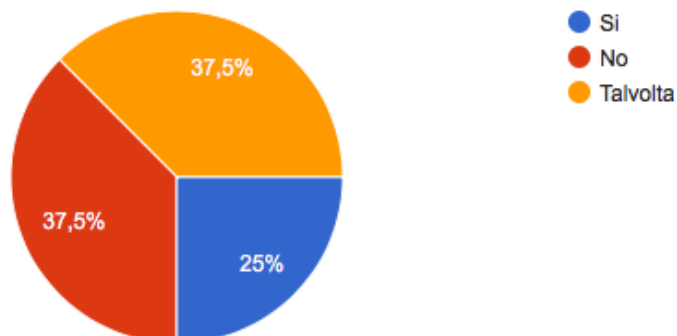
1. Gli obiettivi linguistici sono di norma concordati con l'insegnante di lingua straniera?

16 risposte



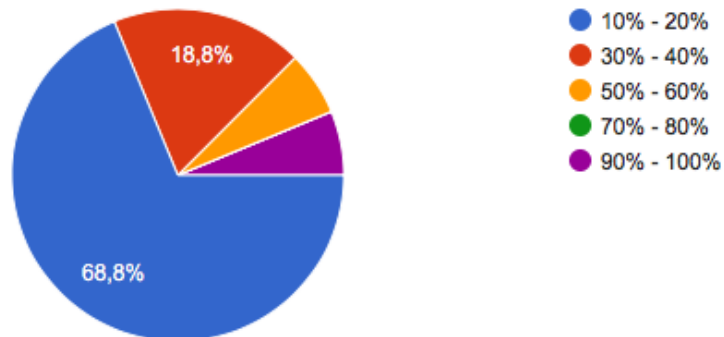
2 I contenuti linguistici delle lezioni sono di norma concordati con l'insegnante di lingua straniera?

16 risposte



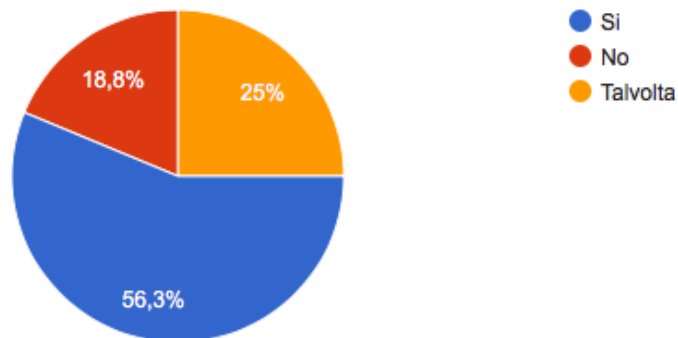
3 In che misura è presente la componente linguistica nelle verifiche (%)?

16 risposte



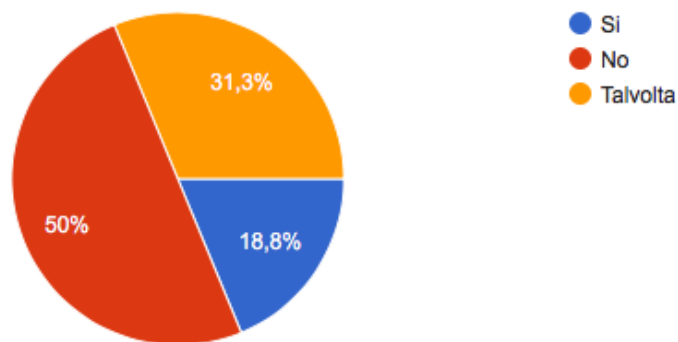
4 I suoi studenti sono a conoscenza delle griglie di valutazione e degli obiettivi sia linguistici che disciplinari delle verifiche?

16 risposte



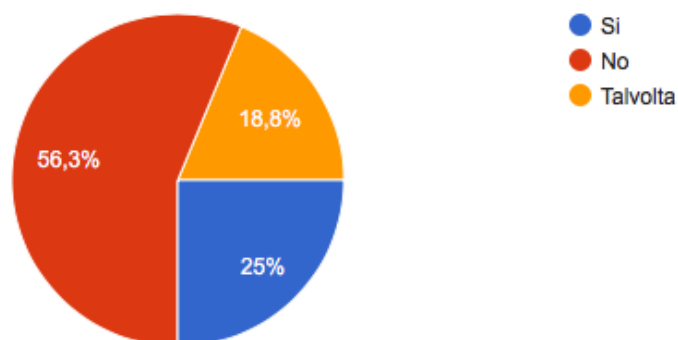
5 La componente linguistica delle verifiche è di norma concordata con l'insegnante di lingua straniera?

16 risposte



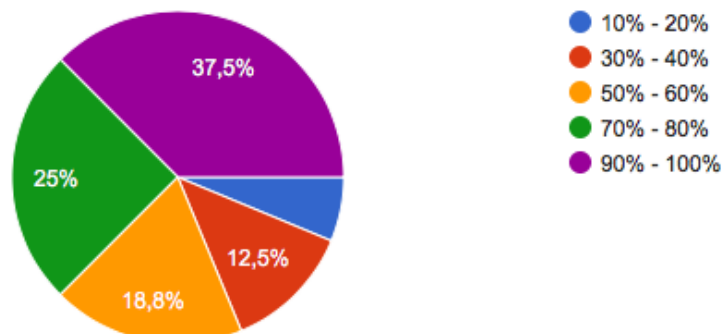
6 La griglia di valutazione relativa alla componente linguistica delle verifiche è di norma concordata con l'insegnante di lingua straniera?

16 risposte



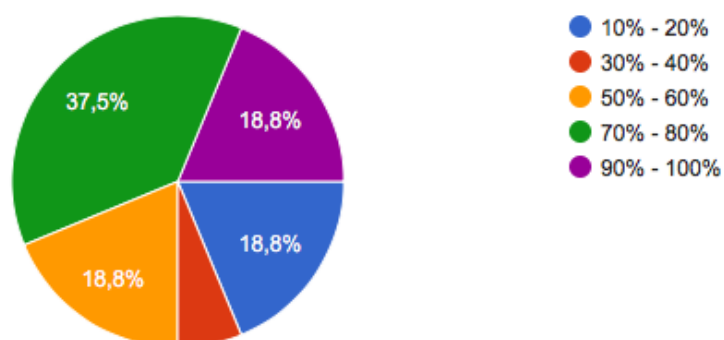
7 % uso della lingua straniera durante la lezione da parte del docente:

16 risposte



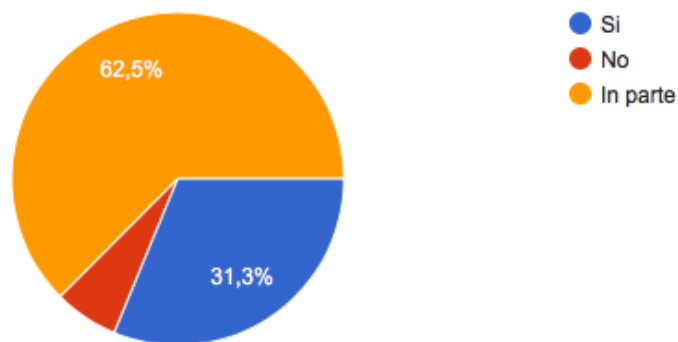
8 % uso della lingua straniera durante la lezione da parte degli studenti:

16 risposte



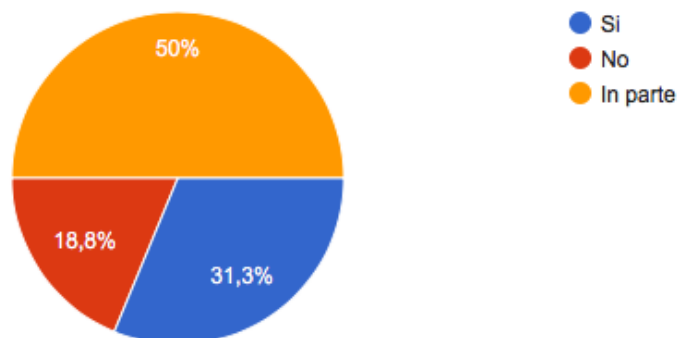
9 Durante la lezione CLIL gli argomenti sono trattati con la stessa completezza e profondità con cui sono trattati durante le lezioni in italiano?

16 risposte



10 I contenuti disciplinari delle verifiche CLIL sono allo stesso livello di complessità delle verifiche tradizionali?

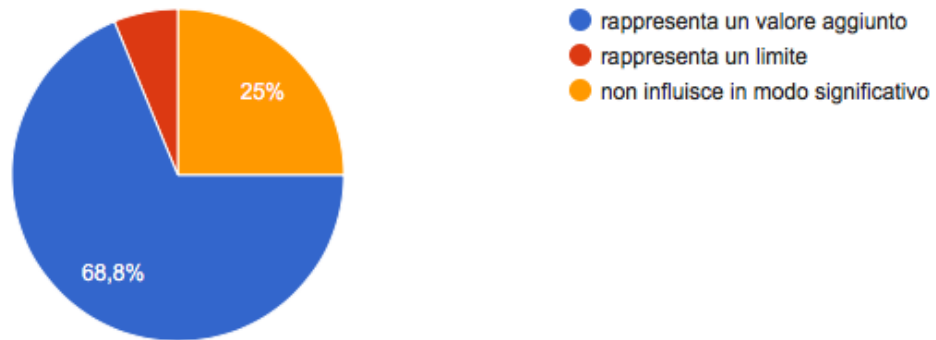
16 risposte



11 In che misura l'uso della lingua straniera nelle lezioni CLIL influisce sull'apprendimento dei tuoi studenti relativamente a:

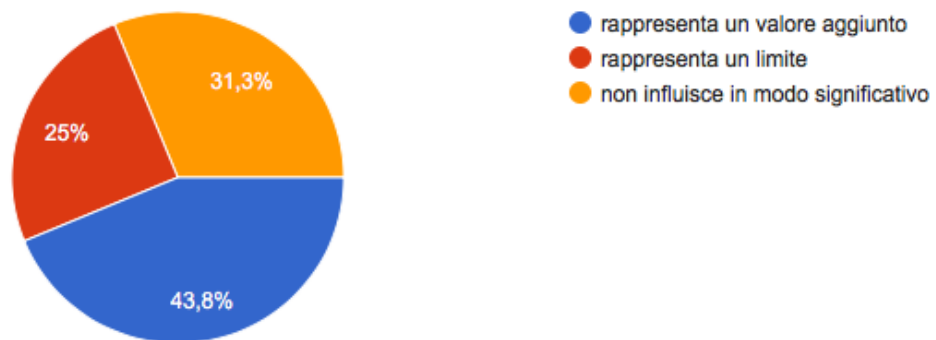
11.1. partecipazione e interesse

16 risposte



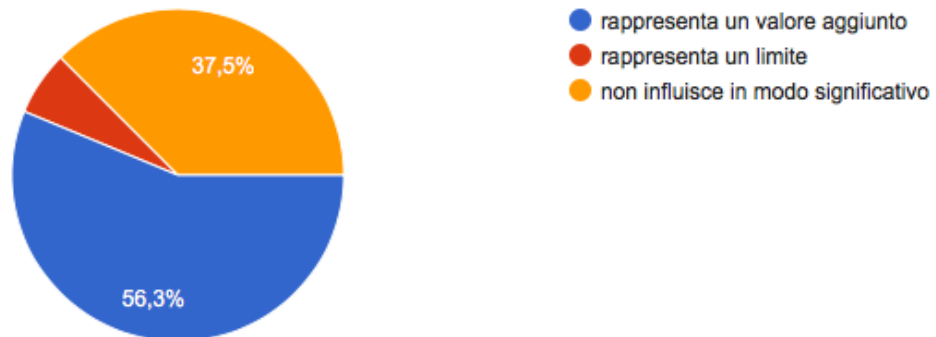
11.2. conoscenza e comprensione degli argomenti

16 risposte



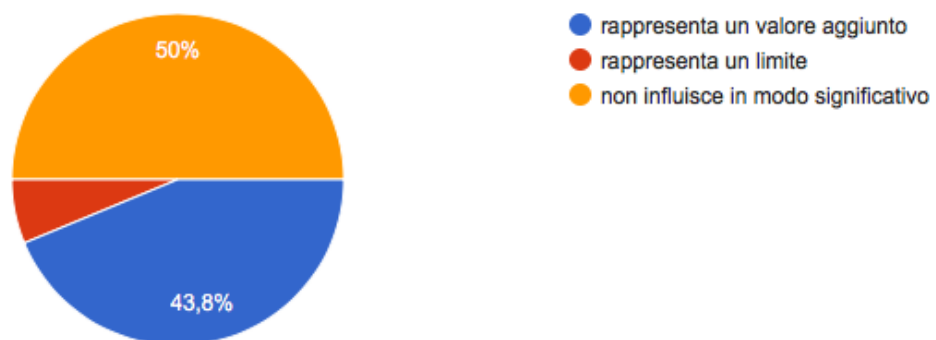
11.3. acquisizione e lo sviluppo delle specifiche abilità disciplinari

16 risposte



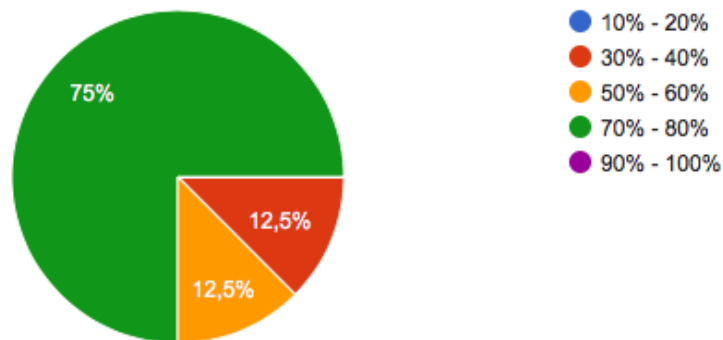
11.4. acquisizione e lo sviluppo delle competenze disciplinari

16 risposte



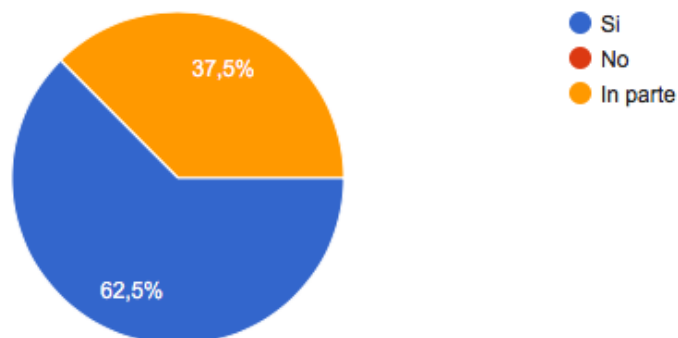
12 Dall'analisi dei risultati delle verifiche in che percentuale sono stati raggiunti gli obiettivi linguistici minimi?

16 risposte



13 Confrontando i risultati delle verifiche CLIL con quelli delle verifiche tradizionali gli obiettivi disciplinari sono raggiunti allo stesso modo?

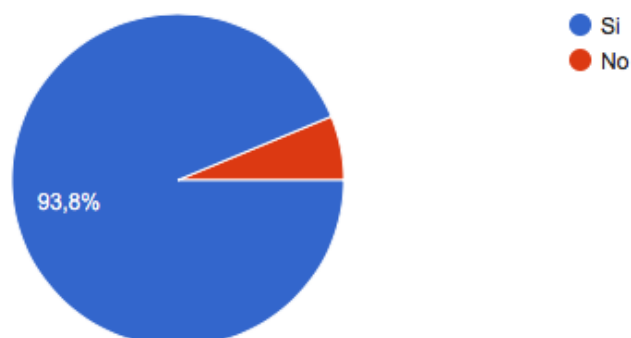
16 risposte



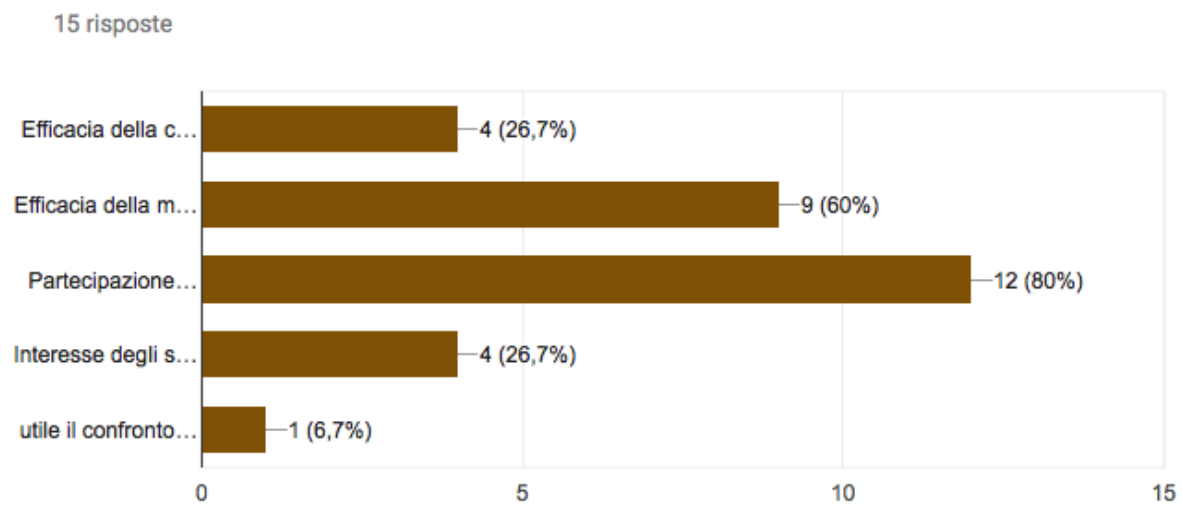
Aspetti metodologici

14 Nella sua esperienza di insegnante CLIL, c'è stata una lezione o un'unità didattica che è risultata particolarmente efficace?

16 risposte

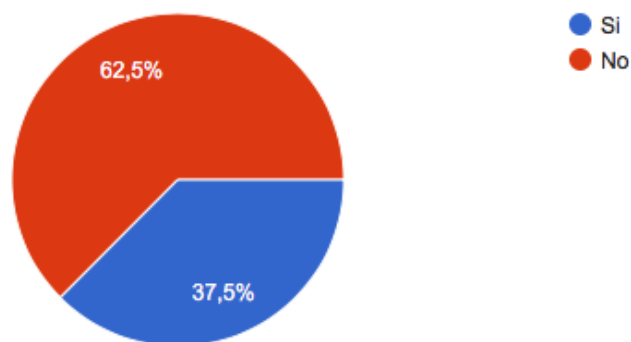


14.1 Se sì, quali sono stati i punti di forza?



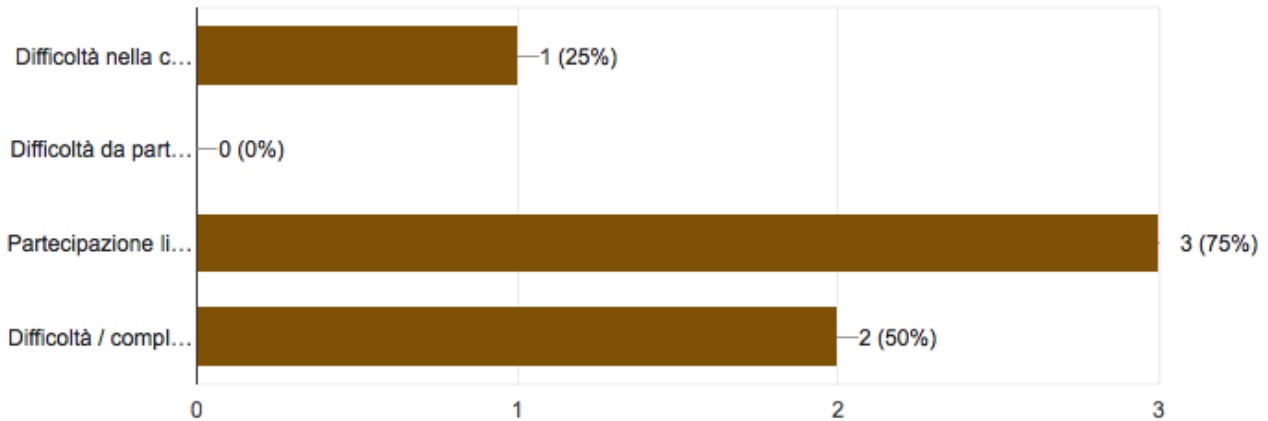
15 Nella sua esperienza di insegnante CLIL, c'è stata una lezione o un'unità didattica che è risultata particolarmente inefficace?

16 risposte



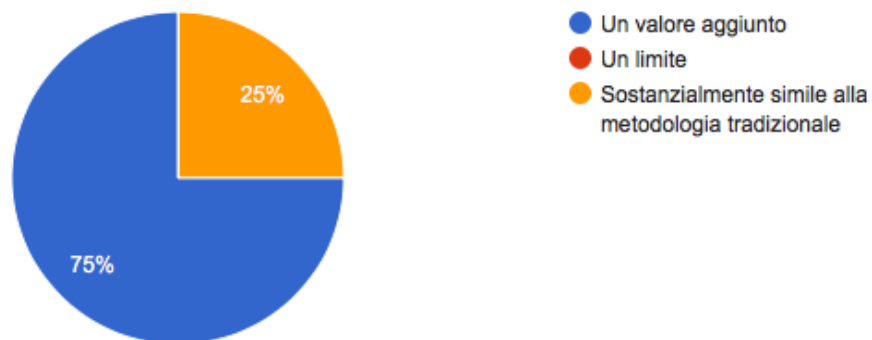
15.1 Se sì, quali sono stati i punti deboli?

4 risposte



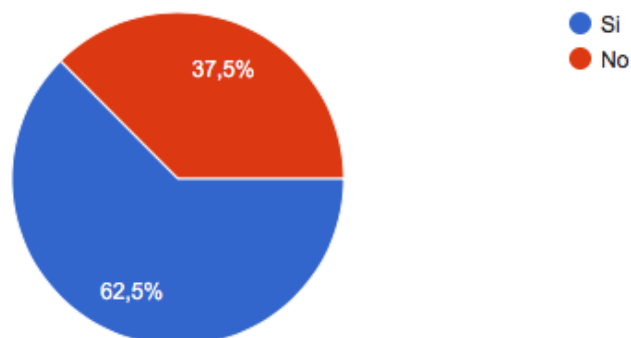
16 Nella sua esperienza di insegnante CLIL, ritiene l'uso di questa metodologia:

16 risposte



17 Allo scopo di migliorare l'efficacia di questa metodologia, proporrebbe qualche variazione a livello organizzativo?

16 risposte



17.1 Se sì, cosa cambierebbe?

10 risposte

compresenza insegnante di lingue

Prevedere la metodologia CLIL solo per moduli di massimo 10 ore, non per metà del programma di una disciplina.

a proposta avrebbe più senso all'interno di uno scambio con classi straniere

Dipendere, per i contenuti, dal commissario esterno dell'Esame di Stato, che può non sapere nulla di CLIL e volere tutto in Italiano, e con approfondimenti.

Compresenze con docente di lingua/ madrelingua. Possibilità di aule con specifiche dotazioni multimediali

Dovremmo essere pagati di più perché si lavora di più

Introdurre brevi unità CLIL a partire dalla classe seconda

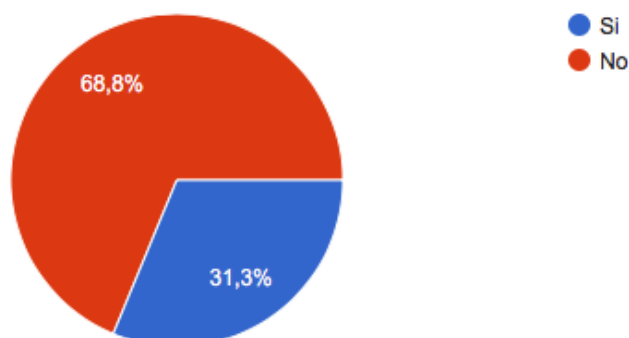
Ampliare l'intervento.

Favorirei lo scambio di materiali tra docenti.

Cono di acquisire nuove informazioni a seguito frequenza corso metodologi

18 Allo scopo di migliorare l'efficacia di questa metodologia, proporrebbe qualche variazione a livello metodologico?

16 risposte



18.1 Se sì, cosa cambierebbe?

5 risposte

Ritengo che sia necessario frequentare corsi di lingua organizzati dalla scuola dall'inizio dell'anno (e non da metà anno scolastico, quando magari si è già provveduto ad iscriversi a corsi privati esterni cominciati prima, con un costo di tempo e denaro molto gravoso) e penso sia importante dare la possibilità, soprattutto a coloro che si avvicinano per la prima volta a questa esperienza, di avere a tempo a disposizione (oltre a quello dedicato alle lezioni canoniche) in ore strutturate all'interno dell'orario scolastico (magari in un'ora di disposizione per quel che riguarda i potenziatori).

Ogni insegnante ha la sua metodologia, perciò non vedo lo scopo della domanda

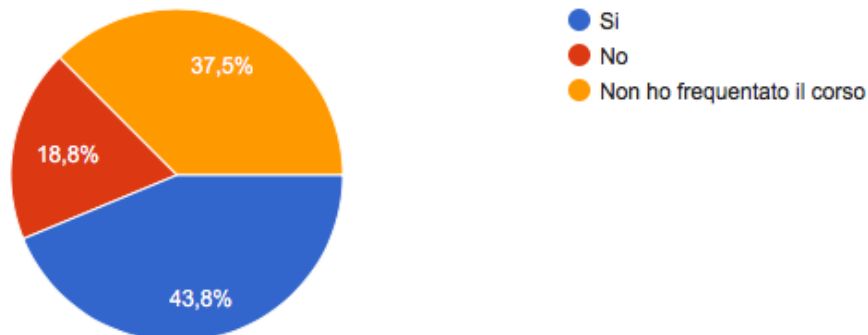
Ridurre al minimo la lezione frontale.

Produzione di griglie di valutazione più concrete e applicabili, possibilmente corredate di esempi.

Conto di migliorare grazie al corso metodologico

19 Ritiene soddisfacente la formazione ricevuta a livello linguistico?

16 risposte



19.1 Se no, cosa cambierebbe?

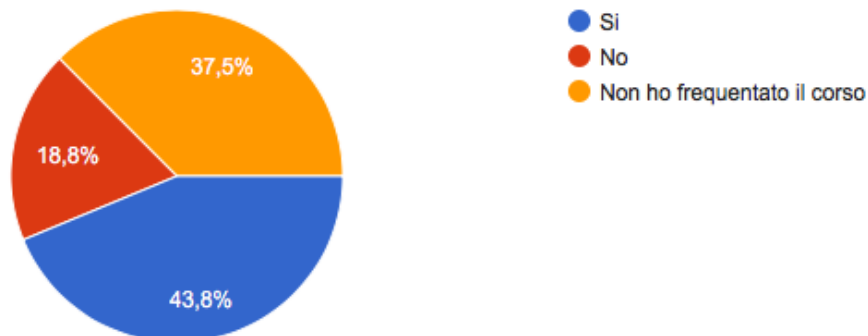
2 risposte

Corsi di aggiornamento linguistico

Inserire C1 come obiettivo dei docenti laureati in lingua e letteratura straniera. Così, magari, sarebbero più collaborativi e meno astiosi.

20 Ritiene soddisfacente la formazione ricevuta a livello metodologico?

16 risposte



20.1 Se no, cosa cambierebbe?

4 risposte

Maggiore confronto con altri docenti, in particolare sulle fonti di ricerca materiali.

Ho frequentato anche il corso a pagamento TKT CLIL che mi ha dato strumenti più applicativi e meno teorici.

Ho frequentato il corso in Inghilterra, non in Italia

devo ancora seguire il corso metodologico

21 Eventuali ulteriori annotazioni e/o commenti

3 risposte

Il docente CLIL è poco valorizzato. Spesso sembra più un obbligo di legge da adempiere che non una vera opportunità. Il vero problema è la preparazione delle lezioni con metodologia CLIL, un lavoro immane.

Gli ostacoli posti al mio lavoro da altri docenti di lingua mi ha portato ad ammalarmi seriamente. A seguito di ciò, ho chiesto di uscire dall'indirizzo linguistico. Quindi, le ore CLIL che svolgo attualmente sono in numero assai minore degli anni scorsi.

La domanda sulla percentuale di insegnamento in ogni classe doveva essere divisa per le diverse classi. Io insegno circa il 20/30% CLIL in classe 3 e 4, ma il 50% in classe 5.