



UNESCO Associated Schools



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.issgreppi.gov.it](http://www.issgreppi.gov.it)

Prot. n°3910/C14g

Monticello Brianza, 02/05/2018

**AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DEGLI ESPERTI INTERNI P O N**

**AVVISO PUBBLICO PROT. N. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017**

"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi...) ". 10.2.2A FSEPON-LO-2017-439 "Comprendere in Azione"

CUP: C22H17000150006

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

**VISTA** la Nota del MIUR del 16 settembre 2016, n.10862 Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, matematica, scienze, matematica, lingua inglese...) ". Asse I-Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico -Azione 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;

**VISTA** la nota la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/ 200 del 10 gennaio 2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

**VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, recante "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**VISTA** la delibera N. 107 del Consiglio di istituto – Adesione Generale Azione PON 2014-2020;

**VISTA** la Delibera N. 42 del Collegio Docenti – Adesione Generale Azione PON 2014-2020;

**VISTA** la Delibera collegio docenti del 12/09/2017 relativa all'approvazione dei criteri per la scelta di esperti.

**ATTESA** la necessità di **impiegare tra il personale interno figure di ESPERTI in numero complessivo di 8 unità** per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto;

**RILEVATO** che le attività del personale interno possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio, risultanti dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario;

**INDICE**

il presente avviso interno per la selezione di figure idonee a svolgere incarichi di prestazione d'opera come **ESPERTI INTERNI** nell'ambito dei seguenti moduli formativi Asse I-Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Azione 10.2.2A - Interventi di sostegno agli studenti.

Si agirà sull'integrazione e sul potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze) con l'obiettivo primario di aumentare il successo formativo degli studenti del biennio, riducendo la dispersione scolastica (abbandoni e non promozioni) e consolidando competenze fondamentali sulle quali poter poi sviluppare nel triennio un didattica orientata ai diversi ambiti professionali.

I moduli, strutturati disciplinarmente, prevedono la sperimentazione di modalità di apprendimento attivo, partecipato, laboratoriale, in situazione, il coinvolgimento degli studenti anche attraverso attività di insegnamento a studenti più giovani, la collaborazione con esperti universitari allo scopo di accompagnare lo svolgimento dei moduli con un ricerca-azione su aspetti innovativi della didattica disciplinare da trasferire poi all'ordinaria attività di classe grazie alla condivisione con gruppi di materia di istituto.

## Esperti selezione interna/ sezione "A"

### Dettagli moduli

Titolo modulo n° 1	RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE
Descrizione modulo	<p><b>OBIETTIVI:</b> Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi: -Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo - Riassumere testi di vario tipo - Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...)</p> <p><b>CONTENUTI</b> Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso dei connettivi la coerenza morfo-sintattica la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : - la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking - la riscrittura di parti del testo</p> <p>Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor - Costruire mappe concettuali e schemi - Rendere il testo coeso</p>
Data inizio prevista	18/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE
Sedi dove è previsto il modulo	LCIS007008
Destinatari	Allievi Classi prime Licei e Tecnici
Numero ore	20

<b>Titolo modulo 2</b>	PICCOLI NARRATORI CRESCONO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESTINATARI          Studenti di seconda tecnici e licei con livelli sufficienti e di media capacità</p> <p>OBIETTIVI          Integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le seguenti competenze:          -Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo          -Comprendere la funzione del narratore e saperne creare di personali          -Utilizzare correttamente gli indicatori spazio- temporali          -Organizzare l'ordine della narrazione          -Utilizzare uno stile adeguato al contesto comunicativo</p> <p>STRUTTURA DEL MODULO          Avvio a settembre e conclusione ad aprile</p> <p>CONTENUTI          Strategie della scrittura creativa          Disamina di racconti e testi narrativi di epoche e generi diversi          La scrittura scolastica e quella letteraria</p> <p>METODOLOGIA          METODOLOGIA INDUTTIVA LABORATORIALE Attraverso testi narrativi, ricavare:          -lo schema della narrazione, la tipologia del narratore          -l'uso dei connettivi          -la coerenza morfo-sintattica la revisione          l'uso degli indicatori spazio-temporali e l'ordine del racconto</p> <p>DIDATTICA PEER TO PEER:          attraverso la lettura di parti di testo attivare:          la discussione come via per imparare il public speaking la riscrittura di parti del testo</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: seguendo brevi consegne fornite dal tutor          Costruire mappe concettuali e schemi          Rendere il testo coeso          Proporre storie con esiti diversi</p> <p>RISULTATI ATTESI : ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE Scrittura di racconti brevi da inserire nel Concorso letterario "Livia Dean"          Scrittura di recensioni di romanzi, racconti, poesie da pubblicare sul Giornalino della scuola e sul periodico letterario della Perego Libri          Acquisizioni di modalità innovative di apprendimento della lingua italiana grazie alla riflessione e alla verifica del percorso con il supporto di esperti universitari della didattica della lingua italiana</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G - LCTD00701E
<b>Numero destinatari</b>	25 Studenti di seconda - classi licei e tecnici
<b>Numero ore</b>	20

<b>Titolo modulo 3</b>	APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESTINATARI Studenti del primo anno dei tecnici e/o dei licei scelti tra i più deboli</p> <p>OBIETTIVI: Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo Riassumere testi di vario tipo Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...) STRUTTURA Tre tempi nell'anno da novembre e giugno</p> <p>CONTENUTI Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p>METODOLOGIA Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso del connettivi la coerenza morfo-sintattica la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking la riscrittura di parti del testo Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor Costruire mappe concettuali e schemi Rendere il testo coeso</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE E ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE Le prove di valutazione saranno individuali e a piccoli gruppi e accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte) e saranno valutate secondo i seguenti criteri, di volta in volta selezionati in base alla tipologia della prova e che si riferiscono agli obiettivi e ai contenuti sopra descritti aderenza alle richieste della traccia correttezza ortografica e morfosintattica; coesione proprietà lessicali organizzazione della struttura del testo (organicità e coerenza del discorso) capacità di analisi e di interpretazione del testo capacità di sintesi capacità di argomentazione capacità di rielaborazione personale e di approfondimento L'uso di mezzi informatici per pubblicare on line alcuni esiti sarà occasione di sperimentazione di ulteriori forme di comunicazione. Un "prodotto" finale : lettura in pubblico di un testo argomentativo su un tema di attualità - in accordo con la Perego libri.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi classi prime tecnici e/o licei
<b>Numero ore</b>	20

<b>Titolo modulo 4</b>	TU SI CHE CONTI!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo.</p> <p>Destinatari : Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico dei licei della classe prima</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti).</p> <p>A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima.</p> <p>Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio.</p> <p>Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca.</p> <p>Metodologia:</p> <p>La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà.</p> <p>Le attività dovranno essere svolte in orario extracurriculare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo –</p> <p>per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica:</p> <p>E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico.</p> <p>Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime licei
<b>Numero ore</b>	18

<b>Titolo modulo 5</b>	TU SI CHE CONTI !
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Destinatari: studenti delle classe seconde dei licei</p> <p>Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo. Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico.</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti).</p> <p>A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima.</p> <p>Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio.</p> <p>Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca</p> <p>Metodologia:</p> <p>La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà.</p> <p>Le attività dovranno essere svolte in orario extracurriculare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo –</p> <p>per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica:</p> <p>E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico.</p> <p>Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi seconde licei
<b>Numero ore</b>	18

<b>Titolo modulo 6</b>	<b>SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNO DEL NOSTRO TERRITORIO</b>
<b>Descrizione modulo 6</b>	<p>DESTINATARI studenti classi prime tecnici licei</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO -EDUCATIVI: - rinforzare una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti -Rimotivare a uno studio consapevole all'inizio del percorso di scuola superiore grazie a una strategia didattica e di apprendimento più partecipativa e laboratoriale . In specifico la via che verrà seguita per una didattica laboratoriale sarà relativa all'abito della cartografia: - Imparare a orientarsi. - Orientarsi sul territorio. - Riconoscere e descrivere elementi naturali caratterizzanti il territorio. - Riconoscere e confrontare diversi tipi di carte del territorio, inerenti a utilizzi diversi.</p> <p>CONTENUTI Le carte geografiche e la simbologia utilizzata. Le scale di riduzione. Gli strumenti per l'orientamento e la lettura delle carte topografiche. Il paesaggio pedemontano post-glaciale: caratteristiche. METODOLOGIE Lezione guidata Lezione partecipata Laboratorio sul territorio</p> <p>RISULTATI ATTESI Capacità di orientarsi individuando semplici punti di riferimento e di portare a termine un percorso in un tempo stabilito. Individuazione/progettazione di un percorso sul territorio che legghi gli aspetti naturalistico- paesaggistici più significativi. Individuazione di modalità innovative di apprendimento di una mentalità scientifica e dunque acquisizione di metodologie didattiche innovative da individuare anche grazie alla ricerca azione con i docenti di didattica delle scienze presso Scienze della Formazione dell'Università La Bicocca MODALITA' DI VERIFICA/VALUTAZIONE Relazione scritta sul lavoro effettuato. Stesura di un progetto che preveda l'accompagnamento di gruppi per visite guidate sul territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G LCTD00701E
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime licei e tecnici
<b>Numero ore</b>	8

<b>Titolo modulo 7</b>	WORK OUT YOUR ENGLISH! 2017-2018
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESTINATARI</b>  In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra quelli iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2018/2019, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI) e a studenti di una classe per farne un progetto pilota</p> <p><b>Struttura dei moduli</b>  un primo step intensive a settembre o comunque a inizio anno scolastico. - 10 ore estensive durante l'anno, preferibilmente entro il primo trimestre.</p> <p><b>CONTENUTI</b>  Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri;</li> <li>• principali verbi irregolari e loro paradigma;</li> <li>• principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past);</li> <li>• uso e funzione degli ausiliari;</li> <li>• principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past ).</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b>  Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).  Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).  Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.  Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p>



**OBIETTIVI**

- uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;
- migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio;
- arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico;
- promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ;
- rendere quotidiana la didattica digitale;
- focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua;
- potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.);
- favorire lo sviluppo integrato di più competenze.
- includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe;
- integrare eventuali studenti stranieri;
- creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche in collaborazione con l'associazione ARCO

**RISULTATI**

Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++

**VERIFICA**

Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali.

Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre

<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCTD00701E
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime tecnici
<b>Numero ore</b>	15

<b>Titolo modulo 8</b>	<b>WORK OUT YOUR ENGLISH!</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La progettazione ricalca quella del primo modulo programmato per 2017-2018 con l'intento di intervenire a equilibrare i diversi livelli di apprendimento che a volte precludono un lavoro proficuo nell'anno</p> <p><b>DESTINATARI</b></p> <p>In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra tutti i ragazzi iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2018/2019, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI), si sceglieranno nell'ambito di una classe per farne un progetto pilota</p> <p><b>STRUTTURA DEL MODULO</b></p> <p>Un primo step intensivo a settembre o comunque a inizio anno. Un secondo step entro la fine del primo periodo scolastico.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri;</li> <li>• principali verbi irregolari e loro paradigma;</li> <li>• principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past);</li> <li>• uso e funzione degli ausiliari;</li> <li>• principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past ).</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).</p> <p>Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).</p> <p>Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.</p> <p>Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio;</li> <li>• arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico;</li> <li>• promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ;</li> <li>• rendere quotidiana la didattica digitale;</li> <li>• focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua;</li> <li>• potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.);</li> <li>• favorire lo sviluppo integrato di più competenze.</li> <li>• includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe;</li> <li>• integrare eventuali studenti stranieri;</li> <li>• creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche attraverso l'associazione ARCO con la quale già è in atto una convenzione per seguire gli studenti dell'ISS comprensivo di Casatenovo</li> </ul> <p><b>RISULTATI</b></p> <p>Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++</p> <p><b>VERIFICA</b></p> <p>Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali.</p> <p>Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019

<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime tecnici
<b>Numero ore</b>	15

## COMPETENZE

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia di proposta	Professionalità richieste per formatori e tutor
1	Raccontare raccontandosi	20 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio tecnico e liceale, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali  Disponibilità di lavoro in team
2	Piccoli narratori crescono	20 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le diverse competenze	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio tecnico e liceale, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali  Disponibilità di lavoro in team
3	Apprendere l'arte di raccontare raccontandosi	20 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le diverse competenze	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio tecnico e liceale, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali  Disponibilità di lavoro in team
4	Tu sì che conti	18 ore	Recupero di matematica agendo sul rinforzo della capacità di comprensione di un testo matematico e di acquisizione del ragionamento ipotetico deduttivo	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio liceale, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali  Disponibilità di lavoro in team
5	Tu sì che conti	18 ore	Recupero di matematica agendo sul rinforzo della capacità di comprensione di un testo matematico e di acquisizione del ragionamento ipotetico deduttivo	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio liceale, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali  Disponibilità di lavoro in team
6	Saper riconoscere e leggere i segni del nostro territorio	8 ore	Motivare a uno studio consapevole delle scienze attraverso il rinforzo di una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti	Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio tecnico e liceale, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative, laboratoriali e " in situazione "  Disponibilità di lavoro in team
7	Work out your english	15 ore	Potenziamento delle competenze di lingua inglese per permettere il raggiungimento nel biennio del livello B1	Docente madrelingua  Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio tecnico, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali

				Disponibilità di lavoro in team
8	Work out your english	15 ore	Potenziamento delle competenze di lingua inglese per permettere il raggiungimento nel biennio del livello B1	Docente madrelingua  Docente di classe di concorso attinente al modulo, esperto didattico della disciplina, conoscitore del tipo di scuola e di indirizzo degli studenti, già coinvolto in percorsi di recupero e potenziamento per studenti del biennio tecnico, con competenze relative allo svolgimento del progetto secondo modalità innovative e laboratoriali  Disponibilità di lavoro in team

## Esperti selezione interna/ sezione "B"

### Dettagli moduli

<b>Titolo modulo n° 1</b>	<b>RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b>          Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi:          -Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo          - Riassumere testi di vario tipo          - Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...)</p> <p><b>CONTENUTI</b>          Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura          Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo)          Le strategie del riassunto          Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto          Il testo narrativo          Il testo espositivo          Il testo argomentativo</p> <p><b>METODOLOGIA</b>          Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare:          la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso,          il lessico specifico,          l'uso dei connettivi          la coerenza morfo-sintattica          la revisione          tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire :          - la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking          - la riscrittura di parti del testo          Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor          - Costruire mappe concettuali e schemi          - Rendere il testo coeso</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	RACCONTARSI PER APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCIS007008
<b>Destinatari</b>	Allievi classi prime licei e tecnici
<b>Numero ore</b>	10

<b>Titolo modulo 2</b>	PICCOLI NARRATORI CRESCONO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESTINATARI          Studenti di seconda tecnici e licei con livelli sufficienti e di media capacità</p> <p>OBIETTIVI          Integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le seguenti competenze:          -Riconoscere le caratteristiche del testo narrativo          -Comprendere la funzione del narratore e saperne creare di personali          -Utilizzare correttamente gli indicatori spazio- temporali          -Organizzare l'ordine della narrazione          -Utilizzare uno stile adeguato al contesto comunicativo</p> <p>STRUTTURA DEL MODULO          Avvio a settembre e conclusione ad aprile</p> <p>CONTENUTI          Strategie della scrittura creativa          Disamina di racconti e testi narrativi di epoche e generi diversi          La scrittura scolastica e quella letteraria</p> <p>METODOLOGIA          METODOLOGIA INDUTTIVA LABORATORIALE Attraverso testi narrativi, ricavare:          -lo schema della narrazione, la tipologia del narratore          -l'uso dei connettivi          -la coerenza morfo-sintattica la revisione          l'uso degli indicatori spazio-temporali e l'ordine del racconto</p> <p>DIDATTICA PEER TO PEER:          attraverso la lettura di parti di testo attivare:          la discussione come via per imparare il public speaking la riscrittura di parti del testo</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: seguendo brevi consegne fornite dal tutor          Costruire mappe concettuali e schemi          Rendere il testo coeso          Proporre storie con esiti diversi</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE Scrittura di racconti brevi da inserire nel Conorletterario "Livia Dean"          Scrittura di recensioni di romanzi, racconti, poesie da pubblicare sul Giornalino della scuola e sul periodico letterario della Perego Libri          Acquisizioni di modalità innovative di apprendimento della lingua italiana grazie alla riflessione e alla verifica del percorso con il supporto di esperti universitari della didattica della lingua italiana</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G LCTD00701E
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi seconde licei e tecnici
<b>Numero ore</b>	10

<b>Titolo modulo 3</b>	APPRENDERE L'ARTE DI RACCONTARE RACCONTANDOSI
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESTINATARI Studenti del primo anno dei tecnici e/o dei licei scelti tra i più deboli</p> <p>OBIETTIVI: Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo Riassumere testi di vario tipo Realizzare forme diverse di scrittura, coese e coerenti, in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, argomentativi, articoli, ecc...) STRUTTURA Tre tempi nell'anno da novembre e giugno</p> <p>CONTENUTI Le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura Le strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia, sintassi della frase semplice e del periodo) Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto Il testo narrativo Il testo espositivo Il testo argomentativo</p> <p>METODOLOGIA Metodo laboratoriale - induttivo: attraverso testi di diverse tipologie, ricavare: la struttura di base con l'individuazione di blocchi di senso, il lessico specifico, l'uso dei connettivi la coerenza morfo-sintattica la revisione tecnica peer to peer : attraverso la lettura di parti di testo si intende abilitare o favorire : la capacità argomentativa per preparare anche al public speaking la riscrittura di parti del testo Lavoro a piccoli gruppi – cooperative learning seguendo brevi consegne fornite dal tutor Costruire mappe concettuali e schemi Rendere il testo coeso</p> <p>RISULTATI ATTESI ATTRAVERSO VERIFICHE E VALUTAZIONE E ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE Le prove di valutazione saranno individuali e a piccoli gruppi e accerteranno il possesso di competenze (o parti di competenza sopra descritte) e saranno valutate secondo i seguenti criteri, di volta in volta selezionati in base alla tipologia della prova e che si riferiscono agli obiettivi e ai contenuti sopra descritti aderenza alle richieste della traccia correttezza ortografica e morfosintattica; coesione proprietà lessicali organizzazione della struttura del testo (organicità e coerenza del discorso) capacità di analisi e di interpretazione del testo capacità di sintesi capacità di argomentazione capacità di rielaborazione personale e di approfondimento L'uso di mezzi informatici per pubblicare on line alcuni esiti sarà occasione di sperimentazione di ulteriori forme di comunicazione. Un "prodotto" finale : lettura in pubblico di un testo argomentativo su un tema di attualità - in accordo con la Perego libri.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi classi prime tecnici e/o licei
<b>Numero ore</b>	10

<b>Titolo modulo 4</b>	TU SI CHE CONTI!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo.</p> <p>Destinatari : Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico dei licei della classe prima</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti).</p> <p>A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima.</p> <p>Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio.</p> <p>Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca.</p> <p>Metodologia:</p> <p>La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà.</p> <p>Le attività dovranno essere svolte in orario extracurriculare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo –</p> <p>per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica:</p> <p>E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico.</p> <p>Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime licei
<b>Numero ore</b>	12

<b>Titolo modulo 5</b>	TU SÌ CHE CONTI !
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Destinatari: studenti delle classe seconde dei licei</p> <p>Struttura: modulo da 30 ore da svolgersi durante l'anno scolastico, da settembre a marzo. Il modulo prevede la partecipazione di 25 allievi con difficoltà in ambito matematico.</p> <p>Obiettivi: Il progetto si colloca nell'ambito delle attività già offerte dalla scuola in termini di riduzione della dispersione scolastica (sportelli help, progetto classi aperte e affiancamenti).</p> <p>A livello didattico-educativo gli obiettivi riguardano l'avvicinamento alla matematica con un approccio alla disciplina scientifica meno problematico e più disponibile da parte degli allievi, il rinforzo delle capacità di comprensione di un testo matematico, l'acquisizione dell'abitudine al ragionamento ipotetico-deduttivo, presupposto indispensabile per portare avanti in maniera critica e costruttiva un qualsiasi percorso. Tali acquisizioni intendono consolidare l'autostima.</p> <p>Si punta inoltre a rinforzare competenze che dovrebbero far diminuire i casi di debito in matematica nel corso del triennio.</p> <p>Si intende inoltre sostenere l'attività dei docenti su versanti nuovi della didattica disciplinare tramite una ricerca- azione con il dipartimento di scienze della formazione dell'università statale Milano Bicocca</p> <p>Metodologia:</p> <p>La metodologia prevista vuole coinvolgere attivamente gli studenti attraverso laboratori, produzioni di materiale (giochi logici, semplici test) da proporre agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scelta delle attività proposte faranno riferimento a contesti legati alla realtà.</p> <p>Le attività dovranno essere svolte in orario extracurricolare secondo tre scansioni nell'anno scolastico.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>per gli studenti: migliore approccio con la materia, maggiore sicurezza di sé, maggior interesse per la disciplina; acquisizione di un metodo di studio proficuo –</p> <p>per i docenti: consolidamento di una attività didattica innovativa grazie anche all'affiancamento di esperti di didattica della matematica dell'Università</p> <p>Modalità di verifica:</p> <p>E' prevista una prova all'inizio del modulo ed una seconda prova in uscita che possa rilevare le conoscenze in ambito matematico dei temi affrontati, la capacità di cimentarsi con esercizi in contesti nuovi ed infine la capacità di comprensione di un testo di argomento matematico.</p> <p>Una prova concreta di verifica consisterà nell'attivazione degli studenti nel preparare alcuni interventi di supporto allo studio della matematica per studenti di scuola secondaria di primo grado anche in collaborazione con l'associazione ARCO</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi seconde licei
<b>Numero ore</b>	12



<b>Titolo modulo 6</b>	<b>SAPER RICONOSCERE E LEGGERE I SEGNO DEL NOSTRO TERRITORIO</b>
<b>Descrizione modulo 6</b>	<p>DESTINATARI studenti classi prime tecnici licei</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO -EDUCATIVI: - rinforzare una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti -Rimotivare a uno studio consapevole all'inizio del percorso di scuola superiore grazie a una strategia didattica e di apprendimento più partecipativa e laboratoriale . In specifico la via che verrà seguita per una didattica laboratoriale sarà relativa all'abito della cartografia: - Imparare a orientarsi. - Orientarsi sul territorio. - Riconoscere e descrivere elementi naturali caratterizzanti il territorio. - Riconoscere e confrontare diversi tipi di carte del territorio, inerenti a utilizzi diversi.</p> <p>CONTENUTI Le carte geografiche e la simbologia utilizzata. Le scale di riduzione. Gli strumenti per l'orientamento e la lettura delle carte topografiche. Il paesaggio pedemontano post-glaciale: caratteristiche.</p> <p>METODOLOGIE Lezione guidata Lezione partecipata Laboratorio sul territorio</p> <p>RISULTATI ATTESI Capacità di orientarsi individuando semplici punti di riferimento e di portare a termine un percorso in un tempo stabilito. Individuazione/progettazione di un percorso sul territorio che legghi gli aspetti naturalistico- paesaggistici più significativi. Individuazione di modalità innovative di apprendimento di una mentalità scientifica e dunque acquisizione di metodologie didattiche innovative da individuare anche grazie alla ricerca azione con i docenti di didattica delle scienze presso Scienze della Formazione dell'Università La Bicocca</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA/VALUTAZIONE Relazione scritta sul lavoro effettuato. Stesura di un progetto che preveda l'accompagnamento di gruppi per visite guidate sul territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G LCTD00701E
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime licei e tecnici
<b>Numero ore</b>	10 metodologie didattiche – 12 laboratori sul territorio

<b>Titolo modulo 7</b>	WORK OUT YOUR ENGLISH!
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESTINATARI</b>  In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra quelli iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2017/2018, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI) e a studenti di una classe per farne un progetto pilota</p> <p><b>Struttura dei moduli</b>  un primo step intensive a settembre o comunque a inizio anno scolastico. - 10 ore estensive durante l'anno, preferibilmente entro il primo trimestre.</p> <p><b>CONTENUTI</b>  Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri;</li> <li>• principali verbi irregolari e loro paradigma;</li> <li>• principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past);</li> <li>• uso e funzione degli ausiliari;</li> <li>• principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past ).</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b>  Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).</p> <p>Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).</p> <p>Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.</p> <p>Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p>
	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;</li> <li>• migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio;</li> <li>• arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico;</li> <li>• promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ;</li> <li>• rendere quotidiana la didattica digitale;</li> <li>• focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua;</li> <li>• potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.);</li> <li>• favorire lo sviluppo integrato di più competenze.</li> <li>• includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe;</li> <li>• integrare eventuali studenti stranieri;</li> <li>• creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche in collaborazione con l'associazione ARCO</li> </ul> <p><b>RISULTATI</b>  Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++</p> <p><b>VERIFICA</b>  Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali.  Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre</p>

<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCTD00701E
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime tecnici
<b>Numero ore</b>	15

<b>Titolo modulo 8</b>	WORK OUT YOUR ENGLISH!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La progettazione ricalca quella del primo modulo programmato per 2017-2018 con l'intento di intervenire a equilibrare i diversi livelli di apprendimento che a volte precludono un lavoro proficuo nell'anno</p> <p><b>DESTINATARI</b></p> <p>In considerazione dell'alto numero di insuccessi alla fine della classe prima del corso tecnico così come pure il considerevole numero di debiti assegnati, sia allo scrutinio finale che a quello intermedio, appare utile un intervento che tenda ad uniformare le conoscenze dei ragazzi, prima che affrontino il nuovo anno scolastico. Pertanto i destinatari del progetto saranno scelti tra tutti i ragazzi iscritti alle classi prime tecniche dell'istituto per l'anno scolastico 2018/2019, con giudizio in uscita dalla Secondaria di I grado SUFFICIENTE o DISTINTO. In caso di esubero nelle adesioni al progetto si darà precedenza ai primi (SUFFICIENTI), si sceglieranno nell'ambito di una classe per farne un progetto pilota</p> <p><b>STRUTTURA DEL MODULO</b></p> <p>Un primo step intensivo a settembre o comunque a inizio anno. Un secondo step entro la fine del primo periodo scolastico.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Presentazione delle conoscenze di base della L2 utili ad affrontare la classe prima e a preparare gli studenti al conseguimento del livello B1 alla fine del biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico di base presentato per aree tematiche e il sistema dei numeri;</li> <li>• principali verbi irregolari e loro paradigma;</li> <li>• principali tempi verbali (Simple Present vs Present Continuous – Simple Past);</li> <li>• uso e funzione degli ausiliari;</li> <li>• principali funzioni comunicative della L2 (telling about our daily routine – asking for and giving directions – describing ourselves and friends – telling about the past ).</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Didattica laboratoriale, flipped class, role playing, creazione di glossari digitali utilizzando il server della scuola, iterazione con madrelingua, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti attraverso l'impiego di moderne attrezzature strumentali (lavagna interattiva, internet).</p> <p>Attivazione di forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti (utilizzo di posta elettronica o il 365 della Microsoft per condivisione e controllo di contenuti).</p> <p>Organizzazione di un dibattito a squadre, condotto dal tutor e il madrelingua, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari.</p> <p>Attivazione di percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source da condividere con i propri pari.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uniformare le conoscenze degli studenti per consentire un più agevole raggiungimento degli obiettivi della classe prima;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare la preparazione e rafforzare le motivazioni degli studenti verso la L2 con la finalità di conseguire il livello B1 alla fine del biennio;</li> <li>• arginare l'insuccesso scolastico tipico delle classi prime dell'indirizzo tecnico;</li> <li>• promuovere competenze chiave nell'area linguistica attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di moderne attrezzature strumentali ;</li> <li>• rendere quotidiana la didattica digitale;</li> <li>• focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici e la presenza di un madrelingua;</li> <li>• potenziare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, etc.);</li> <li>• favorire lo sviluppo integrato di più competenze.</li> <li>• includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe;</li> <li>• integrare eventuali studenti stranieri;</li> <li>• creare percorsi di raccordo con le scuole medie di primo grado del territorio anche attraverso l'associazione ARCO con la quale già è in atto una convenzione per seguire gli studenti dell'ISS comprensivo di Casatenovo</li> </ul> <p>RISULTATI Alla fine del percorso si auspica di raggiungere un livello omogeneo di conoscenze pari al A2++</p> <p>VERIFICA Costanti verifiche degli apprendimenti durante il percorso. Ad ogni presentation stage seguirà sempre un production stage per testare conoscenze e abilità orali. Prove di verifiche finali di scrutinio 1°trimestre</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	LCPC00701G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi classi prime tecnici
<b>Numero ore</b>	15

## COMPETENZE

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia di proposta	Professionalità richieste per formatori e tutor
1	Raccontare raccontandosi	10 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	<p>Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale.</p> <p>Esperienze di docenza in ambito universitario</p> <p>Esperienze di formazione dei docenti</p> <p>Cooperazione con organismi INVALSI</p> <p>Disponibilità di lavoro in team</p>
2	Piccoli narratori crescono	10 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le diverse competenze	<p>Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale.</p> <p>Esperienze di docenza in ambito universitario</p> <p>Esperienze di formazione dei docenti</p> <p>Cooperazione con organismi INVALSI</p>

				Disponibilità di lavoro in team
3	Apprendere l'arte di raccontare raccontandosi	10 ore	Laboratorio di scrittura di lingua italiana: saper integrare e potenziare le tecniche di scrittura allenando le diverse competenze	Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale. Esperienze di docenza in ambito universitario Esperienze di formazione dei docenti Cooperazione con organismi INVALSI Disponibilità di lavoro in team
4	Tu sì che conti	12 ore	Recupero di matematica agendo sul rinforzo della capacità di comprensione di un testo matematico e di acquisizione del ragionamento ipotetico deduttivo	Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale. Esperienze di docenza in ambito universitario Esperienze di formazione dei docenti Cooperazione con organismi INVALSI Disponibilità di lavoro in team
5	Tu sì che conti	12 ore	Recupero di matematica agendo sul rinforzo della capacità di comprensione di un testo matematico e di acquisizione del ragionamento ipotetico deduttivo	Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale. Esperienze di docenza in ambito universitario Esperienze di formazione dei docenti Cooperazione con organismi INVALSI Disponibilità di lavoro in team
6	Saper riconoscere e leggere i segni del nostro territorio	10 ore + 12 ore	Motivare a uno studio consapevole delle scienze attraverso il rinforzo di una attitudine all'utilizzo del metodo scientifico tramite esercizio di attenzione analisi in situazione e produzione di azioni conseguenti <sup>1,2,3</sup> <sub>ISSEP</sub>	<b>10 ORE:</b> Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale. Esperienze di docenza in ambito universitario Esperienze di formazione dei docenti Cooperazione con organismi INVALSI Disponibilità di lavoro in team <b>12 ORE :</b> Specifiche competenze negli ambiti disciplinari attinenti al modulo Esperienza di conduzione di progetti svolti "in situazione" Disponibilità di lavoro in team
7	Work out your english	15 ore	Potenziamento delle competenze di lingua inglese per permettere il raggiungimento nel biennio del livello B1	Docente madrelingua e/o con certificazioni/specializzazioni acquisite all'estero Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare innovativa e laboratoriale. Esperienze di docenza in ambito universitario Esperienze di formazione dei docenti Cooperazione con organismi INVALSI Disponibilità di lavoro in team
8	Work out your english	15 ore	Potenziamento delle competenze di lingua inglese per permettere il raggiungimento nel biennio del livello B1	Docente madrelingua e/o con certificazioni/specializzazioni acquisite all'estero Docente esperto della disciplina/area disciplinare, con competenze metodologiche specifiche ed esperienze di didattica disciplinare

				re innovativa e laboratoriale. Esperienze di docenza in ambito universitario Esperienze di formazione dei docenti Cooperazione con organismi INVALSI Disponibilità di lavoro in team
--	--	--	--	--

Le figure sono da reperire tra il personale docente di ruolo/non di ruolo, in servizio presso l'Istituto, prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo. L'individuazione delle suddette figure avverrà sulla base dei criteri previsti dal presente bando. La partecipazione alla selezione implica l'accettazione delle seguenti condizioni:

- svolgere l'incarico secondo le sedi stabilite e il calendario;
- assicurare la propria presenza agli incontri ritenuti necessari;
- produrre la documentazione richiesta dalla normativa e assicurarne la regolare compilazione

## 1. OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di Esperti interni, per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 in orario extrascolastico pomeridiano, nelle sedi dell'I.S.S. "A. GREPPI", secondo i sopra indicati moduli.

Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente all'individuazione

Agli ESPERTI FORMATORI sono affidati i seguenti compiti:

- Formulare il progetto didattico inerente il modulo, programmando dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario in forma elettronica e cartacea
- concordare il calendario degli incontri con la commissione PON (Gruppo Operativo di Progetto) tenendo conto delle esigenze della scuola in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR
- consegnare la programmazione didattico-formativa inerente il modulo da realizzare
- effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definite dal calendario delle attività
- elaborare e fornire ai corsisti i materiali sugli argomenti trattati
- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività che il GOP riterrà necessari
- mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale predisporre lezioni ed elaborare e fornire agli alunni materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale degli alunni;
- relazionarsi con il tutor in relazione alle proprie attività;
- documentare puntualmente le attività, redigere relazione conclusiva sul programma svolto, le verifiche e le attività effettuate.

N.B. Nel caso in cui nello stesso modulo siano previsti più ESPERTI FORMATORI, gli stessi coopereranno allo svolgimento dei compiti sopra indicati

## 2. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

Tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto il reclutamento del personale avverrà sulla base dei seguenti criteri, CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI:

1. disponibilità espressa per iscritto con indicato il modulo (numero e titolo) rispetto al quale si intende candidarsi in qualità di ESPERTO;
2. possesso certificato (o autocertificato) di titoli specifici e professionali connessi all'oggetto dell'incarico da svolgere;
3. incarico di docente a tempo indeterminato e, in subordine, incarico annuale di docente a tempo determinato presso l'Istituto "A. GREPPI"
4. Curriculum vitae, in formato europeo
5. competenze informatiche per la gestione dei progetti
6. autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità con la l. n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Priorità sarà assegnata ai docenti che operano:

- a) nell'ordine di scuola;
- b) nella classe/classi di riferimento del singolo modulo.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum. Tel. 039.9205108 / 039.9205701 – Fax. 039.9206861 - Codice Fiscale: 94003140137 Mod. RIS 04.01 REV. 00 01-04-2017  
Posta elettronica ordinaria: [lcis007008@istruzione.it](mailto:lcis007008@istruzione.it) - Posta elettronica certificata: [lcis007008@pec.istruzione.it](mailto:lcis007008@pec.istruzione.it) Pag. 22 a

lum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

### 3.COMPENSO

Il compenso lordo è stabilito in € 70,00 a ora, comprensivo anche delle attività di produzione dei materiali didattici e relazione sul programma svolto.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

### 4.PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Collegio dei Docenti in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

#### Titoli culturali – tabella di valutazione per esperto

TITOLI CULTURALI	PUNTEGGIO	
Laurea in discipline attinenti al modulo	Fino a un massimo di Lode	Punti 8 Punti 2
Abilitazione nelle classi di concorso disciplinari attinenti al modulo Fino a 2 abilitazioni	Max 6	Punti
Certificazioni/abilitazioni per il sostegno	Punti 10	Punti
Certificazioni di corsi di formazione sulla didattica delle competenze e didattica laboratoriale Master di I e II livello (con orientamento glottodidattico e aver sostenuto esami in lingua italiana, storia della lingua, e altri orientamenti coerenti col contenuto del modulo di riferimento) Certificazioni Linguistiche, preferibilmente conseguite all'estero presso istituti qualificati, livello pari o sup B2 (moduli n. 7 e 8)	Fino ad un massimo di 8 Punti ; p. 2 per titolo	
Superamento delle più recenti procedure di idoneità/reclutamento docenti (TFA I-II ciclo, Concorso Docenti bandito da L.107/2015, recenti proposte formative per neo immessi in ruolo o con passaggio di ruolo)	4	Punti
Madre lingua inglese laureato con requisiti previsti dal bando (moduli 7 e 8)		Punti 8
Certificazione competenze informatiche con conoscenza piattaforma MIUR		Punti 4

#### Titoli professionali – tabella di valutazione per esperto

Esperienza di partecipazione a progetti inerenti ai temi del modulo (progetti per il recupero e il successo formativo)	Punti 10
Docenza in ambito di didattica delle competenze in contesto universitario e nell'ambito della formazione dei docenti, attestate da certificazioni specifiche	Punti 5 per ogni anno fino ad un max di 10 p
Esperienze professionali di collaborazione con istituti e dipartimenti universitari nell'ambito della formazione nella didattica della scrittura, delle scienze, della lingua straniera e della matematica	Punti 2 Per ogni esperienza fino ad un massimo di 10 p.
Conoscenza dei programmi disciplinari in vigore nella scuola e propri del curriculum degli studenti del modulo	Punti 10
Docente che ha proposto il modulo oggetto del presente PON	Punti 10

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Collegio dei Docenti, mediante valutazione comparativa dei curricula, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Le domande dovranno essere presentate per ogni singolo modulo e in caso di candidature plurime, vista la calendarizzazione dei rispettivi moduli, si ritiene funzionale che il docente dichiari il numero massimo di moduli a cui si intende candidarsi e l'ordine di priorità.

## **5. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE**

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 11.00 di **mercoledì 10 maggio 2018**:

- a) attraverso mail certificata all'indirizzo: [lcis007008@istruzione.it](mailto:lcis007008@istruzione.it)
- b) con consegna a mano alla segreteria della scuola;
- c) a mezzo posta (raccomandata con ricevuta di ritorno; farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio).

## **6. PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI SU DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI**

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo online dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 5 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

## **7. REVOCHE E SURROGHE**

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico- operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

## **8. MODALITÀ DI IMPUGNATIVA**

Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 8 marzo n°275, e successive modificazioni, è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

## **9. MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI**

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

## **10. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

## **11. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA, Sig.ra Rigato Liliana

## **12. PUBBLICITÀ**

**Il presente Bando viene reso pubblico mediante pubblicazione all'Albo Pretorio di questa Istituzione scolastica:**  
[www.issgreppi.gov.it](http://www.issgreppi.gov.it)

F.to Il Dirigente Scolastico  
Anna Maria Beretta