



Istituto di Istruzione Secondaria
"Alessandro Greppi"



Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.issgreppi.gov.it

UNESCO Associated Schools



Prot. n° 7592 /C14g

Monticello Brianza, 25/09/2018

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DEI TUTOR P.O.N.
avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/2999 del 13/03/2017

Azione 10.1.6 azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi universitari e lavorativi. **Codice: 10.1.6A--FSEPON-LO-2018-57. CUP: C44F17000030006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Programma Operativo Nazionale "azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi universitari e lavorativi." 2014-2020;

VISTO l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/2999 del 13/03/2017 del MIUR avente ad oggetto: Orientamento formativo e ri-orientamento- PON FSe 2014-2020 ASSE I -Istruzione –Fondo sociale europeo- obiettivo specifico 10.1. – Azione 10.1.6:- azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi universitari e lavorativi

VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/38439 del 29/12/2017 con la quale si comunicava la graduatoria dei progetti valutati ammissibili;

VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/ 200 del 10 gennaio 2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/38450 del 29 dicembre 2017 con la quale si comunicava l'impegno finanziario all'USR di competenza;

VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/31732 del 25 luglio 2017 – Aggiornamento Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n°1588" e Allegati.

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, recante "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la delibera N. 107 del Consiglio di Istituto – Adesione Generale Azione PON 2014-2020;

VISTA la Delibera N. 42 del Collegio Docenti – Adesione Generale Azione PON 2014-2020;

VISTA la Delibera collegio docenti del 21/09/2018 relativa all'approvazione dei criteri per la scelta dei tutor e delle figure aggiuntive.

ATTESA la necessità di **impiegare tra il personale interno figure di tutor in numero complessivo di 4 unità** per supportare le attività formative, nell'ambito dei Moduli didattici, a valere sul Bando PON in oggetto;

RILEVATO che le attività del personale interno possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio, risultanti dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario;

VISTO il decreto di assunzione a bilancio Prot. n°3521/C14b del 18/04/2018

INDICE

il presente avviso interno per la selezione di figure idonee a svolgere incarichi di prestazione d'opera come **TUTOR** nell'ambito dei seguenti moduli formativi ASSE I -Istruzione –Fondo sociale europeo- obiettivo specifico 10.1. – Azione 10.1.6:- azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi universitari e lavorativi.

Il progetto si prefigge lo scopo di supportare gli studenti nel passaggio cruciale del proprio percorso scolastico dalle scuole superiori all'università o al mondo del lavoro, a partire da una più consapevole conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle competenze acquisite. L'offerta si diversifica in quattro percorsi che nascono dall'intento di potenziare il valore orientativo dell'Alternanza Scuola Lavoro e di supportare un interesse marcato, registrato non solo negli studenti dell'Istituto Tecnico ma anche in quelli dei Licei, verso facoltà universitarie di carattere scientifico che richiedono generalmente un test di ingresso multidisciplinare. Alla luce di questo, i moduli "Math Pathways" e "Modeling Nature", destinati a studenti del terzo e quarto anno, si propongono di consolidare le conoscenze e le competenze in matematica e fisica basilari per affrontare studi universitari di carattere scientifico e di fare esperienza diretta di modellizzazione. I moduli Test Me 1 e Test Me 2 sono di carattere maggiormente auto-valutativo e mirano a far emergere i talenti, le motivazioni, gli stili di apprendimento individuali, a informare in merito alle opportunità lavorative offerte dal mercato nel territorio, in Italia e all'estero e ad aiutare gli studenti a scegliere ed affrontare il percorso universitario a loro più adatto.

TUTOR

Dettagli moduli	
Titolo modulo n° 1	Math pathways
Descrizione modulo	<p>Contenuto in sintesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fisica per potenziare la cinematica e la meccanica con applicazioni laboratoriali e relative modellizzazioni; - logica matematica, insiemistica e fondamenti di statistica e di calcolo combinatorio come modelli per risolvere problemi e propedeutici ai test di ingresso universitari. <p>Questo progetto si propone di rendere consapevoli gli studenti del secondo biennio, intenzionati ad iscriversi a un corso di laurea di carattere scientifico, di quali siano i prerequisiti minimi di Matematica e Fisica necessari per questo tipo di studi. In particolare, si vogliono coinvolgere maggiormente le studentesse per incentivare e stimolare il loro interesse verso tali ambiti disciplinari contrastando il tipico stereotipo di genere.</p> <p>Alla luce di ciò si vuole proporre anche un incontro serale aperto a tutta la popolazione studentesca e alle famiglie nel corso del quale si illustreranno i contributi alla società dati da donne che si sono particolarmente distinte in ambito scientifico nel territorio, in Italia e all'estero. Si prevede l'intervento di figure femminili di rilievo che portino la loro testimonianza.</p> <p>Entrare il modulo sulla fisica discende dalle numerose richieste avanzate dagli studenti, soprattutto degli indirizzi tecnici, che in classe si ritrovano ad affrontare i test universitari per l'accesso ai Corsi di Laurea di carattere scientifico e alle scuole Politecniche a cura padronanza dei contenuti di questa disciplina. Lo studio della fisica, nel nostro Istituto Tecnico, si esaurisce nel corso del primo biennio in quanto gli studenti non hanno ancora conseguito un livello di maturità adeguato a comprendere la complessità delle tematiche.</p> <p>Per quanto riguarda la logica matematica e l'insiemistica si rende necessario un lavoro di messa a punto, approfondimento e utilizzo come modelli per la risoluzione di problemi, visto che la loro trattazione nei programmi curriculari è stata ridotta, mentre nei test di ingresso rimane il fondamento ineludibile trasversale. Anche i fondamenti di statistica e di calcolo combinatorio offrono agli studenti l'occasione di toccar con mano esattamente cosa significhi un "modello matematico". Facendo riferimento, per esempio al gioco d'azzardo, il passaggio dal gioco al corrispondente modello è quasi immediato e spontaneo: si tratta di una situazione concreta in cui è possibile partire dalla pratica e dall'esperienza per arrivare ad una sintesi dei risultati e quindi, come fase successiva, ad una modellizzazione matematica e, in definitiva, ad un approccio scientifico al problema. Per evitare la riproposizione della stessa modalità didattica messa in atto nelle lezioni curriculari si intendono affrontare gli argomenti con modalità laboratoriale e con un approccio metodologico che stimoli gli studenti all'approfondimento delle discipline scientifiche, rendendo consapevoli gli alunni delle applicazioni professionali e delle esigenze dell'attuale mondo del lavoro, in accordo con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.</p> <p>Il modulo è focalizzato sull'approccio I SEE (Inclusive STEM education to enhance the capacity to aspire and to imagine future careers), dove Science, Technology, Engineering e Maths (STEM) sono pensate come discipline alla base dei processi di innovazione che i ragazzi affronteranno da adulti. Si configura dunque come percorso educativo e formativo che affianca alla didattica tradizionale nuove modalità, più partecipative e interattive, per trasmettere i contenuti di queste discipline. L'apprendimento delle materie STEM ha anche un ruolo strategico nello sviluppo del sistema-paese, ragione per la quale queste discipline sono oggetto di una grande attenzione da parte dei governi nazionali e sovranazionale. L'obiettivo è infatti quello di crescere giovani in grado di svilupparsi in maniera innovativa e competitiva in un mondo sempre più globalizzato, complesso, multiculturale e imprevedibile. Questo modulo verrà realizzato avvalendosi della collaborazione del Dipartimento di Matematica ed Applicazioni dell'Università di Milano Bicocca nell'ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche e di docenti esterni ed interni qualificati nelle discipline coinvolte. Si considera anche la possibilità di coinvolgere studenti universitari. Per i docenti dell'Istituto questa sarà occasione di aggiornamento e approfondimento di alcuni temi disciplinari e delle tecniche innovative di insegnamento.</p> <p>Il modulo vuole rivolgersi a tutti gli studenti dell'Istituto (Tecnico e Licei) tenendo però conto dei livelli diversificati della preparazione scientifica di base dei vari indirizzi di studio. Le competenze che gli studenti conseguiranno con la frequenza del modulo potranno essere spese per affrontare i test di ingresso sia dei corsi di laurea scientifici, ingegneristici, medico sanitari, sia di quelli riguardanti le scienze della formazione e dell'educazione; -nell'ottica di un orientamento permanente contribuiranno al sostegno degli studenti nei processi di scelta e decisione sia in ambito universitario che lavorativo, con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.</p> <p>Valutazione: i tutor interni ed esterni, in collaborazione con l'Università formuleranno una prova finale che verifichi le competenze acquisite durante il percorso in stile Ocse-Pisa. La prova verrà somministrata tramite una piattaforma di e-learning.</p>
Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Math pathways
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E- LAPC00701G
Destinatari	ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE LICEO E TECNICO
Numero ore TUTOR	30

Titolo modulo 2	Modeling Nature
Descrizione modulo	<p>La peculiarità di questo modulo è quella di offrire agli studenti una panoramica in campo scientifico sui nuovi ambiti di ricerca attualmente in espansione. Gli studenti saranno coinvolti in prima persona in attività laboratoriali nei vari ambiti scientifici, con l'obiettivo di renderli consapevoli delle specificità del lavoro di ricerca e di quali applicazioni abbia nel mondo dell'industria e della tecnologia digitale. Si vuole enfatizzare l'importanza dei modelli e quindi le applicazioni della matematica alle scienze.</p> <p>Le competenze che gli studenti conseguiranno con la frequenza del modulo potranno essere spese sia per affrontare i test di ingresso dei corsi di laurea scientifici, politecnici, medico sanitari, sia per acquisire una maggiore conoscenza del mondo della ricerca e del lavoro. Questi obiettivi sono particolarmente in sintonia con quelli dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro del nostro Istituto. In particolare, si vogliono coinvolgere maggiormente le studentesse per incentivare e stimolare il loro interesse verso gli ambiti disciplinari scientifici contrastando il tipico stereotipo di genere. Inoltre con questo modulo gli alunni potranno verificare direttamente l'utilità delle competenze di base acquisite in matematica, fisica e biologia nell'attuazione di percorsi concreti di ricerca scientifica in ambito farmacologico, chimico, medico, bio-ingegneristico, informatico. La metodologia che si vuole privilegiare è il Proiet-based Learning: l'approccio pratico e l'esperimento costituiscono punti di partenza per la costruzione di una sintesi dei risultati che converga a una modellizzazione matematica e, in definitiva, ad un approccio scientifico ai problemi.</p> <p>I partner individuati sono: il Politecnico di Milano – Ingegneria Biomedica e Design e il Centro di Ricerca Fondazione M. Tettamanti- Ospedale San Gerardo Monza (MI) – Genetica molecolare e Terapia genica.</p> <p>Gli studenti svolgeranno parte del progetto presso i centri, i quali metteranno loro a disposizione spazi e attrezzature per le attività e parte presso il nostro Istituto, dove esperti universitari svolgeranno lezioni e workshops di supporto e propedeutici alle attività previste. Si considera in particolare la possibilità di coinvolgere studenti universitari e /o dottorandi per mettere in atto metodologie di Tutoring e Peer –Education.</p> <p>Il modulo vuole rivolgersi a tutti gli studenti dell'Istituto (Tecnico e Licei) tenendo però conto dei livelli diversificati della preparazione scientifica di base dei vari indirizzi di studio. Le competenze che gli studenti conseguiranno con la frequenza del modulo saranno anche spendibili nell'ottica di un orientamento permanente e contribuiranno al sostegno degli studenti nei processi di scelta e decisione sia in ambito universitario che lavorativo, con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.</p> <p>Valutazione: agli studenti verrà chiesto di realizzare un prodotto di sintesi dell'attività svolta, in formato digitale a loro scelta, che rimanga a disposizione dell'Istituto e sia utilizzabile negli anni scolastici successivi a supporto delle lezioni curriculari, promuovendo il protagonismo attivo degli studenti, in coerenza con gli obiettivi dichiarati nel PdM.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Modeling Nature
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E- LAPC00701G
Numero destinatari	ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE LICEO E TECNICO
Numero ore TUTOR	30

Titolo modulo 3	TestMe1
Descrizione modulo	<p>Il terzo modulo "TestMe1" mira a valorizzare i talenti e gli stili di apprendimento individuali, a stimolare la motivazione, a informare in merito allo stato attuale e alle prospettive future del mercato del lavoro in Italia e all'estero in linea con gli obiettivi dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro in atto nel nostro Istituto e ad aiutare gli studenti a scegliere a ad affrontare il percorso universitario più adatto alle proprie inclinazioni e alle proprie attese.</p> <p>Le peculiarità di questo modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il carattere auto-valutativo, che si declina nella sua prima parte come conoscenza delle proprie inclinazioni, nella seconda come misura delle proprie competenze utilizzando l'approccio ai test nello stile di quelli necessari per accedere alle facoltà universitarie. - la valorizzazione della scuola come luogo di incontro di soggetti diversi per formazione e percorso professionale che, mettendosi in relazione tra loro, costruiscano una comunità educativa corresponsabile di un orientamento efficace. In tal senso si vuole curare particolarmente una adeguata alternanza dei "testimoni" da coinvolgere in qualità di tutor e portatori della loro esperienza universitaria e/o lavorativa tra gli ex studenti dell'istituto e i genitori degli alunni attuali in occasione di un incontro informativo aperto a tutti gli studenti del 4° e 5° anno. <p>Scansione delle attività:</p> <p>PARTE I: AUTOVALUTAZIONE E PROGETTUALITA' PERSONALE Ottobre – Dicembre 2018 (2 incontri da 3 ore ciascuno).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione mediante test attitudinali somministrati da persone esperte nel settore della consulenza didattica che evidenzino le competenze trasversali possedute e le inclinazioni personali; - Bilancio delle competenze e sbocchi lavorativi: incontro con un esperto del mercato del lavoro, che illustrerà quali sono le competenze oggi richieste per la riuscita personale, formativa e professionale, quali sono i tassi occupazionali, le indagini retributive e quali oggi i corsi di laurea più appetibili spendibili nel mondo del lavoro. <p>Ad integrazione della progettualità a carico del PON, verranno proseguite in collaborazione col Rotary Club di Merate (LC), le seguenti iniziative già in atto nella scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - workshops con professionisti provenienti da diversi settori: i ragazzi potranno rivolgere loro domande, verranno aiutati a chiarire alcuni concetti inerenti il mercato del lavoro, prestando particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile; - workshops con rappresentanti delle Università (docenti e studenti) della regione che affronteranno le tematiche legate alla scelta, all'orientamento e alla riuscita ottimale all'interno del percorso universitario; illustreranno anche le competenze richieste in ingresso e quelle in uscita delle diverse facoltà, evidenziando le peculiarità di ciascuna. <p>PARTE II: TESTING Ottobre 2018 – Aprile 2019 (24 ore) Discipline coinvolte: matematica, fisica, logica Modalità: 12 incontri pomeridiani settimanali della durata di 2 ore ciascuno. Metodologia: esercitazioni in piccoli gruppi, con lo stile delle simulazioni d'esame. Recenti evidenze scientifiche dimostrano come l'uso dei test promuove l'apprendimento attivo agevolando una riorganizzazione dei saperi funzionale alla risoluzione di situazioni problematiche ogni volta diverse. La somministrazione dei test avverrà anche mediante app gratuite disponibili in rete e tramite la piattaforma digitale Office 365 della scuola.</p>
Data inizio prevista	25/10/ 2018
Data fine prevista	25/05/ 2019
Tipo Modulo	Test me 1
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E- LAPC00701G
Numero destinatari	25 ALUNNI CLASSI QUARTE E QUINTE LICEO E TECNICO
Numero ore TUTOR	30

Titolo modulo 4	TestMe2
Descrizione modulo	<p>Il quarto modulo "TestMe2" è identico al terzo nella prima parte, mentre si differenzia nella seconda. Esso mira a valorizzare i talenti e gli stili di apprendimento individuali, a stimolare la motivazione, a informare in merito allo stato attuale e alle prospettive future del mercato del lavoro in Italia e all'estero in linea con gli obiettivi dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro in atto nel nostro Istituto e ad aiutare gli studenti a scegliere e ad affrontare il percorso universitario più adatto alle proprie inclinazioni e alle proprie attese.</p> <p>Le peculiarità di questo modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il carattere auto-valutativo, che si declina nella sua prima parte come conoscenza delle proprie inclinazioni, nella seconda come misura delle proprie competenze utilizzando l'approccio ai test nello stile di quelli necessari per accedere alle facoltà universitarie. - la valorizzazione della scuola come luogo di incontro di soggetti diversi per formazione e percorso professionale che, mettendosi in relazione tra loro, costruiscano una comunità educativa corresponsabile di un orientamento efficace. In tal senso si vuole curare particolarmente una adeguata alternanza dei "testimoni" da coinvolgere in qualità di tutor e portatori della loro esperienza universitaria e/o lavorativa tra gli ex studenti dell'istituto e i genitori degli alunni attuali in occasione di un incontro informativo aperto a tutti gli studenti del 4° e 5°anno. <p>Scansione delle attività:</p> <p>PARTE I: AUTOVALUTAZIONE E PROGETTUALITA' PERSONALE Ottobre – Dicembre 2018 (2 incontri da 3 ore ciascuno). - Autovalutazione mediante test attitudinali somministrati da persone esperte nel settore della consulenza didattica che evidenzino le competenze trasversali possedute e le inclinazioni personali; - Bilancio delle competenze e sbocchi lavorativi: incontro con un esperto del mercato del lavoro, che illustrerà quali sono le competenze oggi richieste per la riuscita personale, formativa e professionale, quali sono i tassi occupazionali, le indagini retributive e quali oggi i corsi di laurea più appetibili spendibili nel mondo del lavoro. Ad integrazione della progettualità a carico del PON, verranno proseguite in collaborazione col Rotary Club di Merate (LC), le seguenti iniziative già in atto nella scuola: - workshops con professionisti provenienti da diversi settori: i ragazzi potranno rivolgere loro domande, verranno aiutati a chiarire alcuni concetti inerenti il mercato del lavoro, prestando particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile; - workshops con rappresentanti delle Università (docenti e studenti) della regione che affronteranno le tematiche legate alla scelta, all'orientamento e alla riuscita ottimale all'interno del percorso universitario; illustreranno anche le competenze richieste in ingresso e quelle in uscita delle diverse facoltà, evidenziando le peculiarità di ciascuna.</p> <p>PARTE II: TESTING Ottobre 2018 – Aprile 2019 (24 ore) Discipline coinvolte: matematica, fisica, logica, biologia e chimica. Modalità': 12 incontri pomeridiani settimanali della durata di 2 ore ciascuno. Metodologia: esercitazioni in piccoli gruppi, con lo stile delle simulazioni d'esame. Recenti evidenze scientifiche dimostrano come l'uso dei test promuove l'apprendimento attivo agevolando una riorganizzazione dei saperi funzionale alla risoluzione di situazioni problematiche ogni volta diverse. La somministrazione dei test avverrà anche mediante app gratuite disponibili in rete e tramite la piattaforma digitale Office 365 della scuola.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	25/05/2019
Tipo Modulo	Test me 2
Sedi dove è previsto il modulo	LCTD00701E- LAPC00701G
Numero destinatari	25 ALUNNI CLASSI QUINTE LICEO E TECNICO
Numero ore TUTOR	30

COMPETENZE TUTOR

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia di proposta	Professionalità richieste per formatori e tutor
1	Math pathways	30 ore	Workshop che offre l'occasione di conoscere ed esercitarsi sui prerequisiti minimi e le competenze di base in matematica e fisica utili per l'orientamento verso facoltà universitarie di carattere scientifico.	Docente di classe di concorso attinente al modulo e/o docente di sostegno di area attinente al modulo, esperienze di insegnamento nel triennio tecnico e liceale, laurea e/o partecipazione a progetti di potenziamento di carattere scientifico. Disponibilità di lavoro in team.
2	Modeling Nature	30 ore	Workshop che offre l'occasione di entrare in contatto con la ricerca scientifica in ambito biotecnologico e medico.	Docente di classe di concorso attinente al modulo e/o docente di sostegno di area attinente al modulo, esperienze di insegnamento nel triennio tecnico e liceale, laurea e/o partecipazione a progetti di potenziamento di carattere scientifico. Disponibilità di lavoro in team
3	Test Me 1	30 ore	Incontri con esperti del mondo del lavoro per conoscere le prospettive future e per svolgere test attitudinali di autovalutazione. Incontri di preparazione ai test universitari per la facoltà di ingegneria e corsi affini.	Docente di classe di concorso attinente al modulo e/o docente di sostegno di area attinente al modulo, esperienze di insegnamento nel triennio tecnico e liceale, laurea e/o partecipazione a progetti di potenziamento di carattere scientifico. Disponibilità di lavoro in team
4	Test Me 2	30 ore	Incontri con esperti del mondo del lavoro per conoscere le prospettive future e per svolgere test attitudinali di autovalutazione. Incontri di preparazione ai test universitari per la facoltà scientifiche di carattere chimico, biologico, sanitario.	Docente di classe di concorso attinente al modulo e/o docente di sostegno di area attinente al modulo, esperienze di insegnamento nel triennio tecnico e liceale, laurea e/o partecipazione a progetti di potenziamento di carattere scientifico. Disponibilità di lavoro in team

COMPETENZE

Le figure sono da reperire tra il personale docente di ruolo/non di ruolo, in servizio presso l'Istituto, prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo. L'individuazione delle suddette figure avverrà sulla base dei criteri previsti dal presente bando. La partecipazione alla selezione implica l'accettazione delle seguenti condizioni:

- svolgere l'incarico secondo le sedi stabilite e il calendario;
- assicurare la propria presenza agli incontri ritenuti necessari;
- produrre la documentazione richiesta dalla normativa e assicurarne la regolare compilazione

1. OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di Tutor, per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 in orario extrascolastico pomeridiano, nelle sedi dell'I.S.S. "A. GREPPI", secondo i sopra indicati moduli.

Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente all'individuazione.

Ai TUTOR sono affidati i seguenti compiti:

- Coadiuvare il docente esperto nell'attività didattica
- Supportare gli studenti nell'attività didattica
- Curare la gestione anagrafica dei partecipanti: schede anagrafiche degli studenti (raccolta e inserimento dati nella piattaforma INDIRE)
- monitorare le presenze e aggiornare i registri dei partecipanti al modulo

2. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

Tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto il reclutamento del personale avverrà sulla base dei seguenti criteri, CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI:

1. disponibilità espressa per iscritto con indicato il modulo (numero e titolo) rispetto al quale si intende candidarsi in qualità di TUTOR;
2. possesso certificato (o autocertificato) di titoli specifici e professionali connessi all'oggetto dell'incarico da svolgere;
3. incarico di docente a tempo indeterminato e, in subordine, incarico annuale di docente a tempo determinato presso l'Istituto "A. GREPPI"
4. Curriculum vitae, in formato europeo
5. competenze informatiche per la gestione dei progetti
6. autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità con la l. n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Priorità sarà assegnata ai docenti che operano:

- a) nell'ordine di scuola;
- b) nella classe/classi di riferimento del singolo modulo.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni.

razioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

3.COMPENSO

Il compenso lordo è stabilito in € 30,00 a ora, comprensivo anche delle attività di produzione dei materiali didattici e relazione sul programma svolto.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

4.PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Collegio dei Docenti in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

CRITERI ESPERTI - TUTOR

TITOLI CULTURALI	PUNTEGGIO
Laurea in discipline attinenti al modulo	8 P. + 2 P. LODE
Abilitazione nelle classi di concorso disciplinari attinenti al modulo (fino a due abilitazioni) e/o abilitazione per il sostegno di area attinente al modulo, esperienze di insegnamento nel triennio tecnico e liceale, laurea e/o partecipazione a progetti di potenziamento di carattere scientifico.	MAX 6 P.
Disponibilità di lavoro in team	
Certificazione linguistiche di livello pari B2 o superiori	10 P.
Certificazioni competenze informatiche (PNI- PNSD)	4 P.
TOTALE	30 P.

TITOLI PROFESSIONALI	PUNTEGGIO
Esperienza di partecipazione a progetti inerenti ai temi del modulo (progetti di approfondimento temi scientifici o di orientamento post diploma)	10 P.
Docenza in ambito di didattica delle scienze nella scuola superiore e/o in contesto universitario	5 P., MAX 10 P.
Esperienze professionali di collaborazioni con istituti e dipartimenti universitari nell'ambito della formazione nella didattica delle scienze della matematica e della fisica	10 P.
Referente PLS (Piano Nazionale Lauree Scientifiche) in Istituto di secondaria superiore	6 P.
Preparazione ed ideazione di i Test di ingresso in collaborazione con Istituti universitari e simulazioni in sedi universitarie dei test con valutazione	4 P.
Esperienza di progettazione e realizzazione di corsi in preparazione ai test universitari nella scuola superiore	4 P.
Partecipazione a congressi e seminari sui requisiti in matematica per affrontare corsi di studi universitari di carattere scientifico	6 P.
Conoscenza dei programmi disciplinari in vigore nella scuola e propri del curriculum degli studenti del modulo	10 P.
Docente che ha proposto il modulo oggetto del presente PON	10 P.
TOTALE	70 P.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a giudizio insindacabile del Collegio dei Docenti, mediante valutazione comparativa dei curricula, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Le domande dovranno essere presentate per ogni singolo modulo e in caso di candidature plurime, vista la calendarizzazione dei rispettivi moduli, si ritiene funzionale che il docente dichiari il numero massimo di moduli a cui si intende candidarsi e l'ordine di priorità.

5. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 11.00 di **sabato 06/10/ 2018**:

a) attraverso mail certificata all'indirizzo: lcis007008@pec.istruzione.it

b) con consegna a mano alla segreteria della scuola;

c) a mezzo posta (raccomandata con ricevuta di ritorno; farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio).

6. PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI SU DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo online dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 5 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità.

7. REVOCHE E SURROGHE

Gli incarichi potranno essere revocati in qualunque momento, senza preavviso ed indennità di sorta, per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale. Le precedenti condizioni sono considerate parte integrante della prestazione professionale richiesta, il mancato rispetto delle stesse quindi, viene considerato causa sufficiente per la revoca dell'incarico. Qualora il personale individuato, all'atto della convocazione per il conferimento dell'incarico, dovesse rinunciare, la rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano presso l'Istituto.

8. MODALITÀ DI IMPUGNATIVA

Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 8 marzo n°275 e successive modificazioni, è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato soltanto con ricorso da inoltrare al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente, nei termini di 60 o 120 giorni.

9. MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

10. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

11. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Anna Maria Beretta.

12. PUBBLICITÀ

Il presente Bando viene reso pubblico mediante pubblicazione all'Albo Pretorio di questa Istituzione scolastica: www.issgreppi.gov.it

F.to Il Dirigente Scolastico

Anna Maria Beretta